



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Maestría en Educación Sexual

**"El rol del docente de Educación Inicial en educación sexual Cañar
2018".**

**Trabajo de titulación previo a la
obtención del título de Magíster en
Educación Sexual**

AUTORA:

Lcda. Karla Alexandra Ñamagua Acero
CI 0302397021

DIRECTORA:

Mgs María Dolores Flores Sarmiento
CI 0102924404

Cuenca - Ecuador

2019



RESUMEN

La escuela ha sido considerada un ámbito específico el cual es posible emprender la mejora y transformación de prácticas sociales, algunas por su fundamentación cultural puede ser una obstaculizadora del aprendizaje y sucede al abordar la sexualidad, sobre todo en áreas rurales. La educación sexual ha sido siempre, una temática controversial, pues existen personas que se oponen a la misma, otros la apoyan fundamentándose en la importancia del desarrollo integral del ser humano. Pero el contexto donde realmente se presenta la polémica es la escuela por medio de sus educadores, por tal motivo se ha planteado la necesidad de explorar las percepciones que tienen los docentes de educación inicial del cantón Cañar respecto a su rol en educación sexual. Para ello se plantearon entrevistas semiestructuradas a docentes de educación inicial, y los datos de éstas fueron procesados por medio de un análisis temático. Los resultados finales permitieron identificar la existencia de mitos y creencias por parte de los cuidadores de los niños, lo que repercute su proceso de aprendizaje pues los docentes deben orientar sus esfuerzos para corregir dichas concepciones. Las principales inquietudes de los niños entre 3 a 5 años refieren a la concepción, y aspectos relacionados al desarrollo. Además, las fortalezas percibidas incluyen la vocación y experiencia docente, el currículo y la posibilidad de acceso a información en internet. Pese a ello, se evidencia el temor e inseguridad del educador para dar clases de sexualidad y requieren mayor capacitación y apoyo por parte de las autoridades competentes.

Palabras clave: Educación sexual. Rol del educador. Sexualidad. Etapas del desarrollo. Nivel inicial.



ABSTRACT

The school has been considered as a specific area in which it is possible to undertake the improvement and transformation of social practices, some of which, due to their cultural foundation, can be an obstacle to learning as it happens when dealing with sexuality, especially in the rural areas. And is that sex education has always been a controversial topic, because there are people who oppose it and others support it based on the importance of the integral development of the human being. But the context in which the controversy is really presented is precisely the school through its educators, for this reason it has been raised the need to explore the perceptions that the teachers of initial education of the canton Cañar have regarding their role in sexual education. For this purpose, semi-structured interviews were offered to initial education teachers, and their data were processed through a thematic analysis. The final results allowed to identify the existence of myths and beliefs on the part of the caregivers of the children, which has an impact on their learning process, since the teachers must direct their efforts to correct these conceptions. The main concerns of children between 3 and 5 years refer to conception, birth and aspects related to development. In addition, the perceived strengths include the vocation and teaching experience, the curriculum and the possibility of accessing information on the Internet. Despite this, there is evidence of the fear and insecurity of the educator to teach sexuality as they require more training and support from the competent authorities.

Keywords: Sexual education. Role of the educator. Sexuality. Stages of development, Initial level.



INDICE

RESUMEN.....	2
ABSTRACT.....	3
Dedicatoria.....	8
Agradecimiento.....	9
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO I.....	13
SEXUALIDAD.....	13
1. Sexualidad infantil.....	13
2. Sexualidad en niños de 3 a 5 años.....	18
3. Educación sexual en la formación inicial.....	20
1. Rol del docente de nivel inicial en la educación sexual.....	25
2. Perfil del docente de nivel inicial en la educación sexual.....	27
3. Currículo de educación inicial y educación sexual.....	31
CAPÍTULO II.....	34
ESTUDIO DE CAMPO.....	34
1. Método.....	34
2. Participantes.....	35
3. Técnica o Instrumento.....	37
4. Aspectos éticos.....	38
5. Procedimientos.....	38
6. Recolección de datos.....	39
7. Análisis de datos.....	40
CAPÍTULO III.....	41
HALLAZGOS.....	41
1. Presentación de resultados sobre las percepciones que tienen los docentes de educación inicial del Cantón Cañar respecto a su rol en Educación Sexual.....	41
1.1. Códigos.....	41
1.2. Mapas de códigos.....	45
1.3. Resultados.....	48
CAPITULO IV.....	66
DISCUSIÓN.....	66
CAPÍTULO V.....	72
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	72
1. Conclusiones.....	72
2. Recomendaciones.....	75



ANEXOS	80
Anexo 1. Guía de entrevista	80
Anexo 2: Consentimiento informado	82
Anexo 3. Diseño de tesis	83



**Cláusula de Licencia y autorización para publicación en el Repositorio
Institucional**

Karla Alexandra Iñamagua Acero , en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación “El rol del docente de Educación Inicial en educación sexual Cañar 2018”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, Febrero 8 de 2019.

Karla Alexandra Iñamagua Acero

0302397021



Cláusula de Propiedad Intelectual

Karla Alexandra Iñamagua Acero, autora de la tesis “El rol del docente de Educación Inicial en educación sexual Cañar 2018”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, Febrero 8 de 2019.

Karla Alexandra Iñamagua Acero

0302397021



Dedicatoria

Dedico la presente investigación a mis padres en especial a mi madre, siempre ha estado a mi lado en las buenas y en las malas, y es el soporte fundamental para mí, siendo una segunda madre para mis hijos/as Nayeli, e Isaac cuando yo no estoy en casa, en especial a mi hija que paso muy poco tiempo a mi lado cuando estuve en este proceso de aprendizaje.

A mi esposo Jhofre que siempre ha estado ahí para seguir superándome día a día y darme las fuerzas necesarias para seguir adelante en mis derrotas y triunfos. A mi mejor amiga Fernanda que me ha apoyado en este largo proceso para la realización de mi sueño.



Agradecimiento

El desarrollo de esta investigación involucra el esfuerzo de amigos y familiares a quienes debo expresar mi agradecimiento.

A mis padres que han estado a mi lado y me han brindado su apoyo incondicional, a mis hermanas que han luchado desde muy niñas conmigo para poder cumplir nuestros sueños, que gracias a Dios los hemos realizado.

A mi esposo, que me regala su amor incondicional a pesar de que no tenemos mucho tiempo para estar iguales, sin embargo, esta en los momentos que más necesito para tener un hombro en donde sostenerme.

A mi tutora de tesis, María Dolores Flores, quien ha sabido guiarme y ha entregado todos sus conocimientos, y me ha tenido paciencia para la realización de este trabajo.

A todos muchas gracias por estar a mi lado apoyándome siempre.

INTRODUCCIÓN

La educación sexual además de ser un derecho de las personas; es un proceso que inicia desde el nacimiento y continúa a lo largo de la vida, por lo que debe ser impartida considerando las características propias que esta posee en relación a las diferentes etapas evolutivas del ser humano. Estas condiciones hacen que se convierta en un tema de gran interés en el contexto educativo, puesto que su abordaje requiere de habilidades y amplios conocimientos por parte del docente responsable de impartirlo.

Sin embargo, la realidad de la educación sexual a nivel de Latinoamérica ha sido considerada como un tema de controversia y el cual ha sido tratado con cautela debido a los diversos grupos sociales que se manifiestan a favor de la misma y por aquellos que están en contra. Y es que aún se registran problemas en el sistema educativo marcado por concepciones erróneas de la sexualidad, mitos y creencias tanto de los padres de familia como de los educadores (Núñez, 2016).

Esta situación, ha provocado que la incorporación de la educación sexual desde edades tempranas se convierta en un constante debate entre la familia y los responsables de la formación. Hecho que se agudiza en los niveles formativos iniciales, es decir entre los 3 a 5 años de edad, pues en muchos de los casos los padres consideran que la sexualidad en la infancia debe ser un tema restringido, y es en la adolescencia donde debe ser abordada. Sin embargo, Freud (1983) quiebra el mito sostenido de que la sexualidad recién irrumpe en la adolescencia y afirma la existencia de una sexualidad infantil previa desde el nacimiento, que atraviesa distintas fases y etapas en su desarrollo (Ministerio de Educación de Argentina, 2007).

Sin embargo el desconocimiento de la sociedad respecto a la importancia de la enseñanza en sexualidad en edades tempranas, como un mecanismo de apoyo para el desarrollo integral de los niños, debido a que en esta etapa se establecen los fundamentos para una adecuada salud sexual en los individuos (Núñez, 2016). Es así que la educación sexual también se debe reconocer como un aprendizaje cotidiano que involucra la participación de la comunidad educativa, sus relaciones, gestos, lenguajes y comportamientos. El aprendizaje cotidiano de la sexualidad se expresa y se vive en las aulas desde edades muy tempranas en las que se escolarizan los niños.



Por otra parte, también se habla de una necesidad de capacitación sobre temas de sexualidad a los educadores de los diferentes niveles educativos, en especial en el nivel inicial. Debido a que estudios realizados revelan que los docentes desconocen sobre las temáticas de educación sexual integral y cómo abordar dichos temas (metodologías y didácticas para el aprendizaje de la sexualidad integral), esto pese a que los educadores actuales han atravesado procesos formativos más completos y han sido partícipes de la era de las comunicaciones con el fortalecimiento de internet para acceder a más conocimientos, aún presentan grandes deficiencias al momento de educar en sexualidad (Manzano y Jerves, 2015).

Esta realidad se comprende al no contar con herramientas suficientes para desarrollar su labor, pues el Ministerio de Educación del Ecuador durante muchos años, ha mantenido un enfoque de capacitación y actualización de los educadores, pero con énfasis en áreas de conocimientos específicos, y es solo en los últimos años que se ha procedido a incorporar la temática de la sexualidad en el currículo educativo del nivel inicial.

A demás, en la actualidad, la educación en sexualidad adquirió importancia, justificada debido a los innumerables hechos de violencia que se han registrado hacia los niños y adolescentes por abuso sexual, por lo que se ha destacado que su enfoque sea preventivo para orientar a los educandos y educadores a identificar estos sucesos y que sean capaces de denunciarlos. Las cifras registradas al respecto, indican que 1 por cada 5 niñas y 1 de 13 niños han sido víctimas de abuso sexual (Organización Mundial de la Salud, 2016).

Específicamente en Ecuador, se conoce que solamente se ha denunciado el 15% de casos, los demás permanecen en silencio, y por cada 10 menores que han registrado ser víctimas de abuso sexual, 6 son mujeres, además se sabe que alrededor de dos mil niñas con edades de menos de 14 años fueron madres de las cuales el 80% fueron violadas, siendo los principales responsables personas allegadas como familiares (Moreno, Velasco, Antón, Bustos, Guerrero, Maldonado y Viteri, 2013).

Al respecto la UNESCO (2018) expone que la educación en sexualidad no solo es aquella relativa al desarrollo biológico y sexual del individuo, si no que esta



incorpora cuestiones relativas a la salud y bienestar de las personas, derechos humanos, equidad de género, entre otros. De forma que los niños y adolescentes aprenden a identificar y prevenir aquellas situaciones de riesgo, a no llevar a cabo actos violentos y a buscar ayuda en caso de necesitarla, además desarrollan su empatía y pensamiento crítico.

Entonces, “la educación sexual es un proceso de preparación de las personas, a lo largo de su vida, para el encuentro libre, responsable y pleno de su sexualidad (desde las dimensiones y funciones) y con la de los demás” (Fernández y López, 2012, p. 34).

Es por todo esto que se planea la gran necesidad de contar con docentes capacitados para impartir la educación sexual en los centros de formación, y particularmente en el nivel inicial, que es donde se inicia el proceso de enseñanza formal y a partir del cual se dará continuidad a esta temática en los demás grados. Razón por la que la presente investigación se direcciona a las instituciones del nivel inicial del cantón Cañar, señalando que el 33,89% de la población es indígena (INEC, 2010), y que constituye un grupo vulnerable ante situaciones de riesgo referidos a la salud sexual y reproductiva. Así se visualiza la necesidad de un abordaje temprano de la sexualidad integral, tanto desde la perspectiva preventiva como formativa, por lo que se requiere de educadores flexibles y conocedores del tema.

Ante lo expuesto se plantea la necesidad de explorar las percepciones que tienen los docentes sobre su rol en la educación sexual en el Sub Nivel II de Educación Inicial (niños de 3 a 4 y 4 a 5 años) del cantón Cañar, ante lo cual se ha planeado la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las percepciones que tienen los docentes del Sub Nivel II de educación inicial respecto a la educación sexual?

Para dar respuesta a dicho cuestionamiento el trabajo ha sido organizado en capítulos, el primero correspondiente a la fundamentación teórica sobre sexualidad de manera que quede claramente definida, en un segundo momento se realiza la indagación bibliográfica del rol docente, posterior a ello se describe el planteamiento metodológico para el levantamiento de información, y luego proceder a la exposición de la información obtenida, la discusión de los hallazgos y las respectivas conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

SEXUALIDAD

1. Sexualidad infantil

La sexualidad es comprendida como la relación anatómica, fisiológica, psicológica, afectiva y social que caracteriza al ser humano en cuanto su integración, permite que éste se relacione con el entorno y consigo mismo. A esto se agrega que la sexualidad mantiene una relación directa con el sexo, entendido este desde un enfoque relativo al cuerpo, pero a su vez con la forma en la que el individuo piensa, experimenta sus emociones, además de su inteligencia, edad, personalidad y valores (Marcelli y Branconier, 2016).

Es así que de acuerdo con los postulados de Carrión (2013) la sexualidad puede ser comprendida desde los siguientes enfoques:

- **Filosófico:** argumenta que el ser humano se caracteriza por su conducta y por su forma de sentir, lo que lo hace un individuo consciente de sí mismo y además es parte de la sociedad.
- **Biológico:** considera los aspectos genitales y las características que diferencian al hombre de la mujer.
- **Psicológico:** considera la intervención de la motivación del ser humano y postula que el aspecto intelectual depende de la voluntad.
- **Religioso:** este enfoque históricamente ha concebido la sexualidad como un tabú, en cuanto el cuerpo es sagrado por lo que no se debe ni hablar o enseñar sobre ello, el sexo por tanto compete a hombre y mujer como pareja dentro de un matrimonio, además el deseo sexual se considera un pecado pues es un deseo perverso e inhumano.
- **Antropológico:** desde este postulado se expone al ser humano y las diferentes relaciones que se producen entre todos.

De esta manera se comprenden los diferentes postulados de la sexualidad, sus definiciones, maneras de abordarla y definirla además de varios aspectos de su definición, tal como lo analiza Gómez (2012) quien explica su presencia desde que el ser humano es concebido y considera que a medida que el individuo madura, esta interviene en el desarrollo de la personalidad, actitudes, emociones y acciones. Poniendo de manifiesto que todo aquello que el niño experimenta a medida que se desarrolla e influirá en su forma de ser, en su comportamiento y en como enfrente las diferentes situaciones y exprese sus sentimientos.

Por otra parte, Rabinovich (2015) acota que la cultura en la que una persona se desarrolla influye en la sexualidad del mismo, en tanto debe acogerse a principios sociales, y particulares, de forma que cada contexto cultural establece aquello que es permitido y lo que no.

Ya desde una perspectiva psicoanalítica, uno de los más importantes postulados es el de Freud (1905) quien explicó cómo la sexualidad se presenta durante la infancia, considera su presencia a través de las diferentes partes de cuerpo, siendo como el niño mantiene una relación con sus cuidadores. Freud (1905) expuso que un individuo en su etapa inicial de vida, mantiene una comunicación y relación con sus progenitores por medio de la boca, piel, ano, genitales, las que consideró zonas erógenas, e incluso aludió que el niño experimenta placer-sensualidad y aprende que ciertas acciones le permiten obtenerlo, pero en esta etapa el placer principal se experimenta con el deseo de ingerir alimentos, la necesidad del tacto, la defecación y la frotación de los genitales de manera que logra la atención de sus cuidadores.

Por lo que se comprende que, si estos deseos de placer no son correctamente satisfechos, afectará el desarrollo del individuo en cuanto a la búsqueda de placer e incluso en el displacer, así Freud (1905) propone estadios o fases del desarrollo psicosexual, las cuales se exponen a continuación:

- Fase oral: esta sucede entre 0 a 1 año, cuya zona erógena es la boca. Coincide con el periodo de lactancia por lo que cuando el individuo se alimenta por medio del seno materno, no solo es un proceso de satisfacción del hambre si no que experimenta



placer por el sentimiento de protección al contacto con la madre y la emoción que ella le transmite. Además, por medio de la boca el sujeto degusta y succiona, es decir realiza actividades placenteras para sí (BurtyMeeks, 1990).

- Fase anal: en esta fase, la zona erógena la constituyen los esfínteres y sucede entre el año de vida hasta los tres años, momento en el cual se inicia el control de las necesidades corporales asociados a la micción y defecación, además se presenta en el interés de tocar los genitales. Freud consideraba que el desarrollo positivo en esta fase permite a futuro que el individuo sea competente, productivo y creativo (Burt y Meeks, 1990).
- Fase fálica: se presenta entre los tres a seis años, aquí se destacan los genitales como zona erógena. En dicha etapa, se descubre el cuerpo y la diferencia entre hombre y mujer, por tanto se comienzan a crear conceptos y se constituyen en una perspectiva de la vida sexual futura (Burt y Meeks, 1990).
- Fase de latencia: la cual se presenta entre los seis a los doce años y la zona erógena no se presenta, es decir que el sentir sexual es inactivo. En este período se desarrolla el ego y superego, el interés principal se presenta en el establecimiento de las relaciones entre pares, el juego y otros aspectos de interés, por lo que es de gran importancia la comunicación, la puesta en marcha de las habilidades sociales y la confianza del sujeto en sí mismo.
- Fase genital: transcurre entre los doce años hasta la muerte de la persona y la zona erógena son los genitales, esto se asocia con la madurez en los intereses sexuales. Dicho período se caracteriza por que el ser humano siente interés por lo demás y también procura mantener equilibrio en todos los aspectos de su vida.

Freud describió cinco etapas del desarrollo sexual; cada una de las etapas apoya en la formación de la personalidad de la edad adulta. Es así que concuerdo con Freud en que el niño al transcurrir cada una de las etapas va estructurando como vivir su sexualidad, este aprendizaje inicia desde la gestación, hasta la muerte, más



aun en los niños de tres a cinco años que tienen mucha curiosidad respecto a su cuerpo, partes genitales y a las relaciones con las personas que les rodea, todo esto se evidencia en el diario vivir de las instituciones educativas.

Esto muestra la importancia del rol que tiene el docente del nivel inicial en relación a la educación sexual en este nivel, y que el desarrollo sexual del niño es parte fundamental de su desarrollo integral; ya que la curiosidad del niño por explorar su cuerpo permite desarrollar aspectos de su sexualidad que influirá en su vida adulta.

Así, para González y Castellanos (2015) se destaca la importancia de la educación de los individuos en relación a la sexualidad como una parte integral de sí, la cual necesariamente debe ser atendida desde el nacimiento, de forma que el sujeto actúe con respeto e integridad permitiendo que se auto desarrolle.

Al respecto Arce y Cordero (2012) consideran que los primeros años de vida del ser humano son lo más importantes para el desarrollo de la sexualidad, en cuanto en esta etapa se inicia la curiosidad y por ende la exploración del cuerpo.

Por otro lado Erikson (1985) discrepa con Freud al mencionar que el individuo, a medida que transcurre el tiempo pasa por diferentes etapas, y va desarrollando su consciencia gracias a la interacción social y así desarrolla la teoría de la competencia, y cada una de las mismas se basa en el desarrollo de una serie de competencias, mencionando que el individuo al pasar cada una de las etapas de la vida la persona ha logrado la competencia correspondiente, y esa persona experimenta una sensación de dominio fuerza del ego y si el individuo adquiere la competencia, en la siguiente fase resolverá las metas que se presentan a futuro. Además cada una de las etapas está determinada por un conflicto que permite el desarrollo individual, y si la persona logra resolver cada uno de los conflictos esta crece psicológicamente; en la resolución de estos conflictos la persona halla un gran potencial para el crecimiento, pero por otra parte también podemos encontrar un gran potencial para el fracaso si no se logra superar el conflicto propio de esa etapa vital.



Por lo tanto Erikson (1985) propone estadios del desarrollo psicosocial, las cuales se exponen a continuación:

- **Confianza vs Desconfianza:** transcurre desde el nacimiento hasta los dieciocho meses de vida y depende de la relación o vínculo que se haya creado con la madre, esta relación determinará los futuros vínculos que se establecerá con las demás personas a lo largo de su vida.
- **Autonomía vs Vergüenza y duda:** la cual se presenta entre los dieciocho meses hasta los tres años de edad, el niño emprende su desarrollo cognitivo y muscular, comienza a controlar y ejercitar los músculos que se relacionan con las excreciones corporales, este proceso de aprendizaje puede conducir a momentos de duda y de vergüenza, los logros en esta etapa desencadenan sensación de autonomía.
- **Iniciativa vs Culpa:** empieza desde los tres a cinco años de edad, el desarrollo es rápido, tanto física como intelectual, además crece su interés por relacionarse con otros niños y pone a prueba sus habilidades y capacidades los niños a esta edad sienten curiosidad y podemos motivarles para que se desarrollen creativamente, sin embargo si los padres reaccionan de una forma negativa hacia las preguntas de los mismos puede generar sensación de culpabilidad.
- **Laboriosidad vs Inferioridad:** transcurre entre los seis años hasta los doce años, los niños muestran interés por el funcionamiento de las cosas e intentan llevar a cabo actividades por sí mismo, con su propio esfuerzo y poniendo en uso sus conocimientos y habilidades en esta etapa la estimulación que ofrece la escuela, el hogar es de gran importancia para ellos, sin embargo si el niño no está bien acogido o sus fracasos motiven las comparaciones con otros niños, esto puede desarrollar cierta sensación de inferioridad y el niño se sentirá inseguro frente a los demás.
- **Exploración de la identidad vs Difusión de la Identidad:** empieza durante la adolescencia, son más independientes y se distancian de los padres, prefieren pasar su tiempo con amigos y comienzan a pensar en el futuro, a formar su propia identidad basándose en las experiencias vividas, y en esta búsqueda el adolescente en ocasiones se va a sentir confundido acerca de su propia identidad.



- Intimidad frente al Aislamiento: comprended desde los veinte años hasta los cuarenta años, aproximadamente, la forma de relacionarse con otras personas se modifica, el individuo empieza a priorizar relaciones más íntimas que ofrezcan y requieran de un compromiso recíproco, una intimidad que genere una sensación de seguridad, compañía, confianza. Al contrario si se evade este tipo de intimidad el adolescente puede estar entrando a la soledad o el aislamiento situación que puede terminar en una depresión.

- Generatividad frente al Estancamiento: empieza entre los cuarenta hasta los sesenta años, las personas dedican su tiempo a la familia, priorizan la búsqueda de equilibrio entre la productividad que está vinculado al futuro, al porvenir de los suyos, es la búsqueda de sentirse necesitado y útil para los demás, y el estancamiento es esa pregunta que se hace el individuo: *¿qué es lo que hago aquí si no sirvo para nada?*, se siente estancado y no logra canalizar su esfuerzo para poder ofrecer algo a los suyos o al mundo.

- Integridad del yo frente a la Desesperación: se produce desde los sesenta años hasta la muerte, en este momento es donde el individuo deja de ser tan productivo, en esta etapa la forma de vivir cambia, los amigos y familiares fallecen teniendo que afrontar los duelos que causa la vejez.

2. Sexualidad en niños de 3 a 5 años

Entre los tres a los cinco años, el individuo se encuentra, de acuerdo con Freud (1905), en la fase fálica en la cual los órganos sexuales se constituyen en la zona erógena, es decir que son la fuente de placer. En dicha etapa el sujeto experimenta curiosidad por su cuerpo y es capaz de diferenciar entre hombre y mujer. Además, durante la etapa fálica el individuo puede experimentar dos complejos de orden psicológico, el de Edipo o Electra (Rusell, 2014).



De acuerdo con Rusell (2014) el complejo de Edipo está relacionado con el sentimiento de atracción que experimenta el niño hacia su madre, además se caracteriza por sentir que su padre es un rival que puede robarle el afecto de su progenitora por lo que existe una mezcla de actitudes hacia él, por un lado, está el respeto y admiración como figura masculina y por otro es un agresor. Si este complejo no es superado, el niño rechazará el rol masculino o se atrofiará su consiente e incluso puede sobre valorar sus habilidades sexuales adquiriendo un comportamiento caracterizado por la arrogancia y el egoísmo respecto a las relaciones con las mujeres.

Respecto al complejo de Electra, es la niña la que enfrenta un sentimiento de atracción sexual hacia su padre por lo que la mamá se convierte en una rival, además experimenta una subvaloración de su rol como mujer en relación al masculino. Si este comportamiento se mantiene, los trastornos se presentarán en la función sexual con frigidez y dismenorrea además de repercutir en sus relaciones futuras (Rusell, 2014).

Por su parte Martín y Madrid (2015) explican que el desarrollo de la sexualidad entre los 3 a 5 años se caracteriza por el conocimiento e interpretación del cuerpo y el comportamiento sexual propio y de los demás, lo que potencia el interés del individuo por preguntar respecto a las diferencias entre hombres y mujeres (López, 2015) y de esta manera elabora sus primeras teorías infantiles.

Eroski (2014) sostiene que, en esta etapa, los cambios principales suceden a nivel motor e intelectual repercutiendo en la vida sexual, estos son: control de esfínteres, se superan los conflictos de celos y se aprende a compartir, existe mayor curiosidad por su sexualidad particularmente sobre aspectos físicos y emocionales pudiendo presentar conductas exhibicionistas o interés por mirar; además de la imitación de conductas sexuales aprendidas en el entorno. Entre los cuatro a seis años se presenta el interés marcado por explorar su cuerpo y desarrollar conductas de auto estimulación, se fortalece la confianza hacia los padres, y el interés por relacionarse con otros niños de su edad.

Por su parte, Kelly (2012) postula seis etapas en el desarrollo psicosexual del individuo, estas son: Egocósmica, donde se establece un balance entre el “yo” y el “no yo” a través del instinto, impulso, deseo y afecto (ésta etapa perdura con los años); la



Egocéntrica, en la que se enfrenta a problemas con su entorno derivados de su experiencia con él mismo; la Proyección, se procura la adaptación de sí en el mundo real, recurriéndose a la voluntad y el razonamiento asociados con la inteligencia; la Introyección para interiorizar el conocimiento de sí y del mundo externo; la Autista, etapa de aislamiento pues redescubre el mundo externo y lo interioriza, y para finalizar la etapa de la Superación cuando se realizan los primeros juicios de valor que orientan al individuo en su descubrimiento interno y externo.

Sin embargo los niños entre 3 a 5 años deben enfrentar una serie de cambios y estímulos que los hacen vulnerables, desencadenando inseguridad, irritación, confusión por lo que necesariamente deben contar con el apoyo y orientación de figuras parentales que los ayuden a sobre llevar esta etapa de descubrimiento (Valenzuela, 2014).

3. Educación sexual en la formación inicial

La educación inicial, de acuerdo con el Ministerio de Educación del Ecuador (2014), comprende una formación preescolar, es decir previa a la educación básica, por lo que se constituye en un acompañamiento en el desarrollo de los niños con edades entre los cero hasta los cinco años, además esta subdividido en dos niveles, el primero entre los 0 a 3 años y el segundo entre los 3 a 5 años.

El primer nivel se encuentra bajo la responsabilidad del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), el cual brinda el servicio de desarrollo infantil por medio de las modalidades de los Centros infantiles del buen vivir (CIBV) y Creciendo con nuestros hijos (CNH). Los CIBV se caracterizan por ser institucionalizados, es decir tienen estructura propia y los niños entre 3 a 36 meses asisten a estos lugares mientras sus padres trabajan fuera del hogar al no tener quien los cuide, además están conformados por personas profesionales y no profesionales (MIES, 2014).

Mientras que los CNH incorporan atención en el domicilio, por medio de promotoras profesionales dirigido a niños entre 0 a 59 meses que se encuentran bajo el cuidado de un adulto. Las promotoras capacitan a la persona responsable del niño en temas nutricionales, salud, desarrollo integral, entre otros, además realizan actividades



en grupos en centros comunitarios con los responsables y niños entre los 24 a 59 meses (MIES, 2014).

En relación al segundo nivel el MIES (2014) explica que este se encuentra articulado para formar y fortalecer el desarrollo integral de los niños entre los 3 a 5 años por medio del Ministerio de Educación y en conjunto con la familia, la comunidad y el Estado ecuatoriano. Por medio de este sistema los niños asisten a un centro o módulo de educación inicial conforme las zonas intervenidas, cada aula se conforma entre 24 a 28 niños.

Cabe aclarar que tanto el servicio de desarrollo infantil a cargo del MIES como el de educación inicial con direccionamiento del Ministerio de Educación no son concebidos como sistemas formales de escolaridad. Sin embargo, la educación inicial tiene como fin:

Art. 40. Acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños de los 3 a los 5 años, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados a la protección de la primera infancia (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011, p.31).

Por lo que, de acuerdo con los lineamientos de la LOEI, la educación sexual encaja dentro del desarrollo integral, incluyéndola en el Art. 143, inciso décimo tercero que indica:

La Autoridad Educativa Nacional incorporará de forma obligatoria en el currículo la educación integral en sexualidad, entendiendo la misma como algo inherente al ser humano, con enfoque de derechos y desde una perspectiva bio-psico-social, con sustento científico. Superando las visiones sesgadas, subjetivas y dogmáticas. La misma que deberá adaptar sus contenidos a todos los niveles desde el inicial hasta el bachillerato en todos los establecimientos educativos

públicos, privados y fisco misionales (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011, p.64).

Ante este contexto los enfoques de la educación sexual de acuerdo con el Plan Nacional de Salud Sexual y Salud Reproductiva 2017-2021 vigente en Ecuador, se plantearon con el fin de propiciar un abordaje integral en concordancia con el Sistema Nacional de Salud (SNS) y del Sistema Educativo Nacional. Así se propone una educación en sexualidad acorde a las necesidades manifiestas de la población en Ecuador, acogida a los lineamientos legales y otorgando garantía en relación a los derechos para hombres y mujeres sin discriminar sus características, a fin de propiciar una vida digna para el ser humano. Los enfoques propuestos son:

- Derechos: mediante el cual se reconoce a los individuos como seres poseedores de derechos, los cuales deben ser garantizados por el Estado, siendo el responsable de propiciar las condiciones para su ejercicio por medio de políticas públicas en las diferentes áreas (salud, económica, cultural, etc.).
- Derechos humanos: este enfoque tiene estrecha relación con el anterior, pues los institucionaliza, es decir que se convierten en acciones concretas por medios de las instancias públicas pertinentes para ello, sobre todo en el área de salud por medio del Ministerio de Salud Pública.
- Derechos sexuales y reproductivos: este aspecto se enfoca en la consideración de la libertad, dignidad e igualdad de las que cada individuo goza.
- Igualdad: enfoque por medio del cual se garantiza la equidad en todos los aspectos dentro de la sociedad, de manera que se minimicen y en lo posible erradiquen las brechas sociales, se combata la discriminación y la violencia, de manera que todas las personas gocen de los mismos derechos y oportunidades.
- Género: este aspecto se considera con el fin de potenciar la igualdad de derechos entre hombres y mujeres de manera que ambos sean considerados en todos los contextos sociales como iguales.

- Sexualidad integral: el cual se constituye en el enfoque principal conforme los fines de la presente investigación, ya que expone a la sexualidad no solo desde la consideración de la reproductividad si no como parte integral de la persona que está presente a lo largo de su vida, por lo que es indispensable la formación del sujeto como un ser autónomo y respetuoso con su entorno social, siendodeesta manera, capaz de tomar las adecuadas decisiones sobre sus vivencias sexuales sin que ellas sean violentas o discriminatorias.
- Inclusión social: promueve la inclusión de todos los individuos, cada individuo es un ser único e irrepetible, sus condiciones y características podrán diferir de los demás, sin que esto haga que sea excluido en los procesos de educación en sexualidad.
- Interculturalidad: de manera que todos los grupos culturales existentes sean considerados como parte del proceso de educación sexual, evitando así la discriminación cultural y la inequidad en el acceso a una formación adecuada.
- Inter-generacional: esta consideración reconoce las diferencias generacionales y los enfoques que en cada período de tiempo se le otorgó a la sexualidad, además de analizar las necesidades de cada grupo etario.
- Participación ciudadana en salud: el cual expone la responsabilidad de los individuos respecto a su salud, ya que no se pueden generar propuestas si no se tiene participación de la comunidad que ejerza sus derechos y exija la satisfacción de sus necesidades.

De esta manera se evidencia que el abordaje de la educación sexual en Ecuador, se encuentra orientada hacia los principios básicos de consideración del ser humano, por lo que incorporar los enfoques expuestos al sistema educativo es una tarea que involucra a toda la sociedad, pero principalmente a las instancias de educación y la familia, más aún si se direcciona desde la edad inicial. De acuerdo con Becerra (2013) la sexualidad en el ser humano es en un 5% relativa al instinto y el 95% se relaciona con el



aprendizaje, motivo por el cual su abordaje debe ser natural, espontáneo, evitando caer en estereotipos o su enseñanza justificada por las falsas creencias o prejuicios personales.

Según Hernández (2013) la educación en sexualidad, a lo largo de los años, no ha sido acogida con responsabilidad por parte del sistema educativo a nivel nacional, lo que ha traído como consecuencia problemas de carácter social reflejados en los altos índices de embarazos tempranos no deseados, abortos, mortalidad materna y neonatal, además de abandonos en el sistema educativo y por ende incremento de las personas con niveles de educación bajos, cuyas posibilidades de empleo son reducidas incrementando el desempleo y la demanda de mayor atención del Estado en cuanto a salud, medicina y otros servicios sociales.

En relación a ello, Sánchez (2012) considera que los objetivos en la educación sexual en el nivel inicial son: Potenciar el desarrollo afectivo sano del individuo por sí mismo y hacia los demás; descubrir de manera progresiva los aspectos sexuales de que diferencian a un hombre de una mujer; aprender a vivir de forma natural la realidad de su cuerpo y funciones del mismo; aprender el vocabulario idóneo para nombrar dicha realidad; asimilar la relación con la familia y la implicación del amor a la misma; Identificar el rol de la familia y su importancia para sí mismo, además de reconocer su relación con la misma y el lugar que ocupa en ella; entender su concepción, identificando que provienen de papá y mamá y que su desarrollo inicia en el vientre materno (uso de términos sencillos no técnicos), además de comprender que los bebés requieren de mayor atención y cuidado; razonar e interiorizar que a medida que crecen, no solo se incrementa en tamaño, sino que tienen nuevas responsabilidades de acuerdo a la edad.

Por estos objetivos es indispensable iniciar el proceso educativo en sexualidad desde edades tempranas y continuarlo hasta la adultez, además, al iniciarse el proceso educativo durante la niñez el individuo adquirirá su identidad sexual, periodo que finaliza entre los tres a cuatro años y que resulta vital para el ser humano ya que asimila comportamientos relativos al rol de género, marcando así las demás etapas de la vida y repercutiendo en su actitud hacia el sexo y las relaciones amorosas futuras (Hernández, 2013).

ROL DEL DOCENTE

1. Rol del docente de nivel inicial en la educación sexual

La complejidad en la función, rol o lugar del docente frente a la educación sexual se manifiesta en el hecho de que es un sujeto (adulto) capaz de prescribir propósitos, roles y funciones determinadas, es decir que se trata de un ser social caracterizado por ideas, mitos, prejuicios, miedos y sentimientos que marcan la manera en la que abordan la formación en sexualidad (Martínez, 2012).

Para Tedesco (2012) esto se traduce en que la educación sexual está íntimamente relacionada con la metodología de enseñanza del docente, la cual se encuentra caracterizada por su forma de concebir la sexualidad, lo que puede resultar positivo o negativo dependiendo de cada individuo, así, por ejemplo, el educador podrá ser un excelente orientador o reprimir el desarrollo sexual adecuado de sus educandos si lo enmarca con prejuicios.

Por lo que Martínez (2012) considera pertinente que cada educador efectúe un análisis integral de los aspectos relacionados a la educación en sexualidad conforme el currículo de su centro educativo, por lo que debe procurar contemplar las concepciones relativas a la familia, la convivencia, orientaciones sexuales y sobre todo la sexualidad, de esta manera se podrá identificar donde se encuentran los potenciadores de la desigualdad o de la desinformación, ya que puede ser el centro educativo quien no propicie la adecuada formación sexual o en su defecto el docente responsable de hacerlo, e incluso puede recaer dicha responsabilidad en el contexto familiar.

Así, el Ministerio de Educación (2014) expone que el rol del docente en la educación inicial, con niños entre 3 a 5 años, es el de mediador, y esto permite que el niño explore, juegue, experimente, y pueda potenciar la capacidad del niño, por lo que la estrategia principal para el educador es la comunicación, es decir un elemento fundamental para la educación sexual en cualquier nivel; y es que se considera que el diálogo es fundamental en la educación porque permite que el docente y los niños se comprendan mejor y en función de ello se puedan establecer las expectativas de lo que se espera de su aprendizaje.

Al respecto, es posible decir que, al encontrarse los educandos en una etapa de descubrimiento y curiosidad sobre su cuerpo, en los niveles iniciales, es indispensable conocer sus interrogantes y saber responderlas con honestidad, de manera que desde la edad temprana se solventen sus dudas y se aclaren las ideas que comienzan a convertirse en fundamentos para comprender su desarrollo.

Por lo que conforme el Ministerio de Educación (2014) como parte de su rol, el docente puede proceder de la siguiente manera:

- Plantear preguntas abiertas que actúen como una forma de explicación para lo que el niño realiza, es decir planteamiento que involucren el razonamiento del educando sobre sus actos, tales como: ¿cómo lo hiciste?, ¿para qué sirve lo que realizaste?, etc.
- Efectuar acotaciones e interrogantes que inciten al niño a la realización de otras actividades o al descubrimiento de otras opciones de uso de los elementos de los que dispone. Ejemplo: ¿Qué más podrías construir con tus fichas de juego?, entre otras.
- Acudir al parafraseo o el uso de palabras alternas en relación a lo expresado por los niños de manera que se pueda clarificar sus ideas, dotar de un vocabulario nuevo y lograr una modelación del lenguaje que generalmente usan. Un ejemplo de ello, cuando un niño se exprese diciendo: me pusí mal la máscara, el docente de una forma espontánea y cordial referir: te pusiste mal la máscara, ¿yo me puse bien la mía?
- Realizar comentarios motivadores y de carácter positivo, que incentiven al educando a continuar con su actividad y a mejorarla.
- Potenciar espacios de difusión entre pares, para que los niños puedan exponer el trabajo que han realizado.

- Trabajar bajo un esquema de reglas de manera que los niños comprendan que al incumplirlas existirá una sanción, esto los ayudará a comprender las limitaciones en ciertas actividades, el cumplimiento de reglas y la importancia del compromiso personal.

Por lo tanto, el rol del docente en la educación sexual, no solo en el nivel inicial, se direcciona a la investigación, el diagnóstico y la formación integral. Esto para Molina (2015) debe ser reflejado en el proceder pedagógico pues es indispensable que el docente sea flexible para realizar los ajustes necesarios al proceso formativo, además siempre tendrá presente la integración de los diferentes actores educativos (familia, autoridades, etc.). A más de ello, su rol como docentes contempla la responsabilidad de la calidad del tiempo compartido con los educandos, que incluso los lleva a convertirse, muchas veces, en sujetos influyentes para sus estudiantes.

2. Perfil del docente de nivel inicial en la educación sexual

El perfil docente de acuerdo al Ministerio de Educación (2014) se considera como “el conjunto de características que reflejan la esencia de la educación como profesión y ofrecen una descripción de las funciones, competencias y requerimientos que un educador debe tener para lograr los objetivos deseados” (p.1).

Por lo tanto, al hablar del perfil del docente se hace referencia a lo que se espera de él o ella, es decir, en el contexto ecuatoriano, éste contará con una formación humana adecuada de manera que sea capaz de llevar a cabo procesos pedagógicos integrales, incluyentes, que potencien la participación y colaboración interdisciplinaria. Además, debe ser capaz de garantizar la calidad en la educación y potenciar el desarrollo formativo de los educandos de manera que éstos sean seres autónomos capaces de insertarse en la sociedad (Ministerio de Educación, 2014).

De una forma más detallada el Ministerio de Educación (2014) ha propuesto un perfil general de educadores, el mismo que ha sido elaborado a partir de los postulados nacionales tanto jurídicos como educativos, detallándose las siguientes características esperadas en un docente:



- Capacidad de comprometerse con el desarrollo de la nación y comprensión tanto de su rol como de las instancias educativas en el contexto social.
- Discernimiento y comprensión de derechos humanos, además de comprometerse a su acatamiento.
- Habilidades para la adaptación educativa conforme las necesidades de los educandos.
- Empoderamiento del conocimiento conforme su área de especialidad además de su didáctica determinada.
- Ser capaz de propiciar una educación integral considerando el enfoque humanista, inclusivo y democrático.
- Capacidad para promover la calidez en el aprendizaje, fomentar la participación y solidaridad.
- Ser capaz de comprometerse con la justicia social, además de defender la equidad e igualdad de oportunidad.
- Comprometerse con la erradicación de comportamientos y acciones discriminatorias ya sea como parte del sistema de educación, así como fuera de él.
- Poseer habilidades para la integración de los ejes transversales durante el proceso de aprendizaje.
- Capacidad para el fortalecimiento de las culturas e idiomas ancestrales.

En los procesos de construcción de la identidad profesional de los docentes se dotan de un discurso legítimo, se evidencia el desarrollo pleno de competencias, principios, valores y actitudes que poseen carácter particular propio de la profesión y de la tecnología, disciplina o arte que imparten (Ministerio de Educación, 2014, p.6).

Por otra parte, Delgado, Zambrano y Ubillús (2017) exponen que las características que componen el perfil del educador del nivel inicial se agrupan de la siguiente manera:

- a) Aspectos personales: debe ser una persona afectiva, alegre y cordial, calmada y capaz de enfrentar de la mejor manera los sucesos del día a día, dominador de su voluntad lo que le permite controlar sus actuaciones, de proceder ético, ser creativo,

innovador, sin restricciones por estereotipos, además adaptable y disponible a cambios, con criterio para resolver situaciones tensas, comprometido con su profesión, también debe de ser participativo, activo y justo, equilibrado y coherente con los juicios para desarrollar su actividad, ser comunicativo y abierto al diálogo.

- b) Capacidades competitivas:** es investigador y con capacidad de comprender y discernir las características socioculturales de su contexto social en el cual interviene, ser considerado con el educando y potenciador de la interacción, tener dominio del conocimiento respecto al desarrollo del niño, Motivador para continuar su proceso de formación y actualización a nivel psicológico y pedagógico, reflexivo sobre sus acciones, capaz de relacionar su conocimiento teórico con la ejecución práctica, capacidad de sostenibilidad de su rol y funciones, propiciador de nuevos aprendizajes, entendedor del ritmo y función vital del individuo, promotor de la conformación de grupos interdisciplinarios, entendedor respecto a la necesidad de valoración como instrumento para la optimización de la educación.

En relación a lo expuesto, el criterio de Núñez (2016) aporta en cuanto sugiere que los docentes, necesariamente, requieren desarrollar determinadas actitudes para promover el aprendizaje de la educación sexual, estas son:

- Creación de climas de confianza y respeto de manera que la educación en sexualidad se exponga en un contexto positivo.
- Consideración respecto al conocimiento previo que los educandos puedan tener sobre la sexualidad, el cual ha sido adquirido por sus experiencias con el entorno en el cual convergen principalmente con su familia.
- Preparación adecuada para el proceso de enseñanza, el docente debe estar adecuadamente informado y poseer el suficiente conocimiento sobre el tema a impartir. Para ello deberá considerar aspectos como la edad del grupo al cual se va dirigir, nivel de conocimiento de la temática, zona geográfica, entre otros, de manera que la estrategia pedagógica se adapte a cada contexto.



- Ser recursivo con los materiales empleados como soporte en el proceso de educación, los cuales deben ser creativos y novedosos para que impacten en el educando y pueda comprender su contenido.
- No realizar juicios respecto a los educandos y sus contextos familiares, cada ser humano es diferente y sus condiciones y características marcarán sus concepciones.
- Considerar que, al ser las personas, seres sexuados, es normal que existan diferencias al momento de hablar de sexualidad, siendo muy importante que el educador sea capaz de identificar sus propias limitaciones en relación al tema y las pueda resolver con ayuda externa de ser el caso.
- Abordar la sexualidad desde un enfoque integral, no limitarse a hablar solo de los embarazos precoces y las enfermedades de transmisión sexual con énfasis en el VIH.
- Ser capaz de asimilar y aceptar que los educandos pueden tener distintas orientaciones sexuales por lo que el abordaje de la sexualidad debe propiciar la inclusión, el respeto y la igualdad de derechos.

En adición a lo expuesto, Larson et al (2010) sostienen que parte del perfil docente debe estar caracterizado por su adecuada formación profesional en relación a la educación sexual, pues en una investigación de tipo experimental se evidenció que los educandos cuyo docente estaba capacitado, se encontraban mejor preparados ante la experiencia de relaciones sexuales sanas.

Así mismo en una investigación de tipo longitudinal, se pudo comprobar que la actitud del educador y su motivación para enseñar sexualidad repercute en la forma de comportarse de los educandos, es decir que su influencia es capaz de controlar el inicio de la actividad sexual a edades tempranas (Wight et al, 2002).



Por lo tanto, una característica principal que un docente debe poseer es su nivel de compromiso con la formación del ser humano, educar es influir en la forma de ser y proceder de los individuos. Esto, además, implica que el docente debe mantener un proyecto de vida acorde a los lineamientos de la actividad formativa que ejerce, es decir que el educador debe poseer concepciones éticas que guíen su proceder, de manera que se pueda convertir en un líder para los educandos y pueda mediar el aprendizaje con el desarrollo humano.

3. Currículo de educación inicial y educación sexual

El currículo de educación inicial se plantea conforme los principios que aborda el derecho a la educación, es decir, atención a aspectos personales, sociales y culturales. Además, se articula con los aprendizajes iniciales de la Educación General Básica y permite al docente contar con referentes metodológicos para el desarrollo de la actividad educativa (Ministerio de Educación, 2014).

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2014) el currículo de educación inicial considera al individuo como un ser único caracterizado por aspectos biológicos, psicosociales y culturales, lo que hace que éste sea considerado como el eje central del proceso de enseñanza-aprendizaje. De manera que el currículo propicia el reconocimiento del ser integral contemplando sus necesidades, deseos, emociones y derechos conforme sus etapas del desarrollo, además de ser inclusivo y potenciador de la igualdad de oportunidades.

Ante esta propuesta, la educación sexual se incorpora en el currículo de nivel inicial como parte del plan de estudios, por medio de los siguientes tres ejes como se puede observar en la siguiente tabla:

Tabla 1. Organización curricular de los aprendizajes en la educación inicial.

Eje	Ámbito 0-3 años	Ámbito 3-5 años
Desarrollo personal y social.	Vinculación emocional y social.	Identidad y autonomía. Convivencia.
Descubrimiento del medio natural y cultural.	Descubrimiento del medio natural y cultural.	Relaciones con el medio natural y cultural. Relaciones lógico matemático.
Expresión y comunicación.	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal. Exploración del cuerpo y motricidad	Comprensión y expresión del lenguaje. Expresión artística. Expresión corporal y motricidad.

Fuente: Currículo de Educación Inicial (Ministerio de Educación, 2014).

El eje de desarrollo personal y social, considera a los factores relativos al desarrollo de la identidad del niño, iniciando con el conocimiento de las características propias y la diferencia existente entre él y los demás, de manera que se promueva su autonomía por medio de estímulos a su confianza y hacia su entorno, potenciando que se construya correctamente su autoestima e identidad. Además, se contemplan características relativas a las primeras relaciones afectivas, de forma que se propicien interacciones positivas, seguras, estables y amorosas. También se toma en cuenta el proceso adaptativo y de socialización del niño, el cual favorece la empatía con otras personas,

Por otra parte, el eje de descubrimiento del medio natural y cultural, aborda el desarrollo de habilidades de pensamiento que permiten al niño construir conocimientos por medio de su interacción con los elementos de su entorno, para descubrir el mundo exterior que le rodea. Esta construcción se facilita por medio de experiencias significativas y estrategias de mediación que posibilitan la comprensión de las características y relaciones de los elementos, tanto del medio natural como de su medio cultural.

Finalmente, el eje de expresión y comunicación permite la consolidación de procesos para desarrollar la capacidad comunicativa y expresiva de los niños, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas, como medios de



exteriorización de sus pensamientos, actitudes, experiencias y emociones que les permitan relacionarse e interactuar positivamente con los demás.

De esta manera se evidencia que el currículo reconoce al individuo como un ser integral por contemplar los aspectos físico, cognitivo, afectivo, psicomotriz y social del ser humano. Además, el currículo considera que el sujeto en edad temprana desarrolle e interiorice aspectos relativos al “esquema corporal, interacción con los pares, manifestación de emociones y sentimientos, desarrollo de la identidad de género y el establecimiento de vínculos afectivos” (Rodríguez, 2016, p.31).

Pese a ellos es claro que el currículo para la educación inicial no contempla directamente temáticas relativas a la educación sexual, por lo que su integración también dependerá del docente, considerando su nivel de conocimiento, las limitaciones del entorno en el que se desarrolle su actividad educadora, entre otros. Además, el tratamiento de la sexualidad en los primeros años de vida también es responsabilidad de los padres quienes no pueden desvincularse del proceso educativo como parte del desarrollo del individuo.



CAPÍTULO II

ESTUDIO DE CAMPO

Luego de la revisión teórica y conceptual, se realizó el estudio de campo de la presente investigación, planteándose como objetivo principal Explorar las percepciones que tienen los docentes de educación inicial del cantón Cañar respecto a su rol en la educación sexual. A partir de ello se propusieron tres objetivos específicos: identificar las particularidades que los docentes del nivel inicial perciben respecto a su rol en la educación sexual con los niños de 3 a 5 años en el cantón Cañar; conocer las inquietudes que manifiestan los niños entre 3 a 5 años en relación a su sexualidad desde la percepción docente e identificar las fortalezas de los educadores respecto a su rol.

1. Método

La investigación tiene enfoque cualitativo, el cual permitió explorar las percepciones de los docentes de nivel inicial respecto a su rol en la educación sexual en el cantón Cañar, las concepciones sobre la misma, además de experiencias relativas a la formación y desarrollo de los niños entre 3 a 5 años del cantón. Por otra parte, cabe mencionar que el estudio se fundamenta en un diseño fenomenológico, se buscó explorar las percepciones de los docentes, para ello se indagó, describió y entendió las características en común de éstos respecto a sus experiencias ante un suceso particular, pues el estudio se remite a los aportes de los individuos que forman parte de la investigación y con ellos se modeló un esquema de sus interpretaciones.

Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014) explican que el diseño fenomenológico procura el descubrimiento de lo que significa un fenómeno para distintos individuos. Este diseño parte de la identificación del fenómeno para luego proceder a la recopilación de información de los sujetos que lo experimentan y proceder a la elaboración de una descripción simultánea de los aspectos esenciales de lo que han experimentado cada uno de los participantes, es decir aquello que vivieron y la forma en la que lo hicieron.



2. Participantes

El estudio se realiza con docentes de nivel inicial I y II, que trabajan con niños entre 3 a 5 años del cantón Cañar. A partir de ello se plantea que el criterio muestral debe ser de tipo no probabilístico, intencional, en cuanto su fin no es obtener un enfoque general del tema investigado, por el contrario, se trata de elegir los elementos de acuerdo con la orientación y objetivos de la investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Esto quiere decir que no se pretendió otorgarles generalidad a los comportamientos investigados, sino que se procuró la comprensión de la percepción y experiencia de los sujetos que participaron en el estudio, considerando su explicación desde sus propios términos. Para el caso de investigación, se invitó a los docentes de nivel inicial del cantón Cañar a fin de conocer respecto a sus experiencias en el ejercicio de su rol en la educación sexual y poder entender sus percepciones.

El criterio de inclusión para ser considerados dentro de la muestra fue: Docentes, hombres o mujeres, de nivel inicial en el cantón Cañar, que expresen en forma escrita su consentimiento informado, tener un mínimo de experiencia de dos años en el nivel inicial y que laboren en uno de los dos niveles, sea inicial 1 e inicial 2 del (Subnivel 2).

Respeto a los participantes, estos fueron seleccionados por el investigador fundamentándose en el criterio muestral de participantes voluntarios, consistente en realizar invitaciones a diferentes individuos que deseen ser parte del estudio. La muestra también se caracterizó por ser diversa o de máxima variación, en cuanto se pretendió exponer diferentes perspectivas y evidenciar el fenómeno investigado desde su grado de complejidad, además este criterio permitió que se documenten hechos diversos en relación a un tema de manera que se pueden evidenciar las diferencias y similitudes (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Ante lo expuesto, la muestra estuvo conformada por diez docentes mujeres de nivel inicial del cantón Cañar que trabajan con niños entre 3 a 5 años, con edades entre los veinticinco años hasta los cincuenta y tres años, y una media de edad de cuarenta años. Cabe indicar que no se realizó entrevistas semi estructuradas a docentes hombres



ya que en las escuelas que formaron parte de la investigación no existe docentes de sexo masculino a cargo del nivel inicial.

El tiempo de servicio va desde los tres años hasta los dieciocho años. Además, las participantes se caracterizan por poseer titulación de tercer nivel en Psicología Educativa, Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Parvularia, Ciencias de la Educación con mención Educación Básica, Tecnología en Educación Primaria (Ver Tabla 2).

Tabla 2. Información de los participantes.

Docente	Género	Edad	Título académico	Tiempo de servicio	Tiempo que trabaja en nivel inicial	Escuela		
						Particular	Fiscal	Fisco misional
Bertha	F	34 años	Lcda. Ciencias de la Educación mención Parvularia.	8 años	8 años			x
Anahí	F	53 años	Profesora de Educación Primaria.	23 años	18 años			x
Luisa	F	39 años	Profesor de Educación Primaria.	13 años	8 años	x		
Maricela	F	31 años	Psicóloga educativa.	6 años	4 años		X	
Samanta	F	25 años	Lcda. Educación Inicial y Parvularia.	3 años	3 años	x		
Nayeli	F	37 años	Profesora de Instrucción Primaria.	6 años	5 años	x		
Alexandra	F	28 años	Lcda. Ciencias de la Educación mención Parvularia.	3 años	3 años	x		
Esther	F	43 años	Tecnóloga en Educación Primaria.	18 años	3 años		X	
Martha	F	47 años	Lcda. Ciencias de la Educación mención Educación Básica.	23 años	4 años		X	
Mónica	F	46 años	Lcda. Ciencias de la Educación mención Parvularia.	13 años	6 años		X	

Fuente: La investigación

Por asunto de confidencialidad, los nombres de los participantes han sido remplazados por pseudónimos para cada uno de ellos.

3. Técnica o Instrumento

Al ser un estudio de corte fenomenológico la técnica empleada fue la entrevista cualitativa semiestructurada; mediante la cual a través de preguntas y respuestas se establezca una comunicación y se construya significados de manera conjunta con los participantes (Janesick, 1998 en Hernández, Fernández y Baptista, 2014). En estas entrevistas se requiere como instrumento una guía temática con preguntas preestablecidas, sin embargo, el investigador tiene la opción de ir introduciendo preguntas adicionales para obtener o aclarar más información respecto a un tema.

El instrumento empleado para el levantamiento de información fue elaborado a partir de la información consolidada en la revisión teórica respecto a educación sexual y rol del docente en el nivel inicial. Una vez que fue elaborada la guía de entrevista semiestructurada, se llevó a cabo la validación de la misma, para lo cual se realizó una prueba piloto; de esta manera se pudo identificar posibles errores; después se revisaron las interrogantes de la entrevista semiestructurada y se efectuaron los cambios pertinentes, dicho instrumento fue aprobado con las siguientes secciones:

- Datos sociodemográficos: los cuales permitieron el registro de variables de identificación de los informantes, como género, edad, nombre, nivel de educación, nivel con el que labora, tiempo de servicio docente, formación académica.
- Educación sexual: sección que procuró indagar acerca de las concepciones sobre la misma y plantear la importancia de ésta en el nivel inicial, además de considerar las particularidades que se presentan en el proceso.
- Rol docente: esta sección consideró el planteamiento acerca del educador como parte del proceso de educación sexual en el nivel de educación inicial y las particularidades que el educador percibe en relación a su rol.
- Inquietudes de los niños: dicha temática se planteó con el fin de indagar sobre las preguntas que realizan los niños del nivel inicial relativo a la sexualidad, sus

comportamientos y características. Además, permitió conocer como el docente se percibe el momento en que los niños manifiestan este tipo de inquietudes.

- Temáticas que se abordan: aquí se propuso preguntas sobre los temas que los docentes abordan en sus horas de clase relacionados a educación sexual; también se indagó como perciben la influencia del currículo vigente, y sobre la campaña “Más Unidos más protegidos”.
- Fortalezas de los docentes: en esta sección los docentes manifestaron que fortalezas perciben en relación a su rol en la educación sexual en el nivel inicial.

Esta esquematización respondió a la facilidad de abordaje, en cuanto resultó primordial partir de las concepciones e ideas respecto a la temática, para luego ir las relacionado con el ejercicio de su rol como docentes, de forma que la información pudiera ser más fluida y las entrevistadas tuvieran confianza con el entrevistador. (Ver Anexo 1).

4. Aspectos éticos

Para el desarrollo de la investigación se consideraron los aspectos éticos que caracterizan a los estudios psicológicos. Así, de acuerdo con la American Psychological Association (APA, 2010) el procedimiento ético implica: beneficencia, responsabilidad, integridad, justicia y respeto hacia los individuos, sus derechos y dignidad.

5. Procedimientos

Las normas éticas expuestas por la APA y los procedimientos que se consideraron en el presente estudio tanto para el proceso investigativo como el de publicación son:

- Autorización institucional.



- Consentimiento/asentimiento informado firmado por los docentes que participan en la investigación previo a conocer los fines de la misma, límites y confidencialidad de los datos obtenidos.
- Consentimiento informado que permite la grabación de la entrevista, se realizó la consulta antes de grabar las entrevistas. (Ver Anexo 2)
- No existió ninguna retribución ni material o económica hacia las docentes por su participación, en cuanto esta es voluntaria. Sin embargo, se brindó un incentivo no económico en agradecimiento a la participación.
- Debriefing o reunión luego de realizada la entrevista con la finalidad de que los participantes puedan hacer rectificaciones a cualquier dato erróneo o mal interpretado por parte de la autora.
- Crédito de publicación, mediante el cual se asume la responsabilidad de la misma y su autoría.

6. Recolección de datos

La información recopilada fue obtenida en el periodo lectivo 2017-2018. Las docentes participantes fueron seleccionadas por un muestreo de participación voluntaria, en el que se seleccionan o proponen a los individuos para ser parte de la investigación, se los invita y ellos deciden si desean formar parte de la misma (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014).

De tal manera se visitó las instituciones educativas con nivel inicial y se realizó invitaciones directas a las docentes respectivas, se estableció el primer contacto con las potenciales participantes de manera personal, esto con el fin de explicar acerca del tipo de estudio y los detalles relativos al mismo como parte del trabajo de grado académico de magister en Educación Sexual de la Universidad de Cuenca. Posterior a ello, con las docentes que aceptaron formar parte del estudio, se fijó la hora y el lugar en el que se procedería a realizar la entrevista semiestructurada.

Durante cada entrevista realizada, previo al inicio de la misma, se informó a las docentes sobre los objetivos del estudio, los procedimientos y el propósito de los datos obtenidos, e incluso se puso en su conocimiento la posibilidad de abandonar su



participación en el momento que consideraran pertinente, ya que fue voluntaria. También se garantiza la confidencialidad de la información recolectada. Luego de esto, las docentes firman el documento en el cual consienten y aprueban su participación y la grabación de las entrevistas.

Así, se realizan diez entrevistas semiestructuradas, considerando los mismos principios y procesos para cada caso. Cabe especificar que no existió un tiempo límite y éstas se finalizaron a criterio de la investigadora, cuando la información se había obtenido, es decir que se moderó cada entrevista, siendo el tiempo promedio de duración de 40 minutos. Finalmente, la información fue transcrita para su posterior interpretación.

7. Análisis de datos

El análisis de datos parte de la transcripción de las entrevistas, las cuales fueron trabajadas con el criterio de análisis temático (Braun y Clarke, 2006). Luego se procede a revisar la información para familiarizarse con la misma, las ideas son clasificadas, y posterior a ello debieron ser fijadas las categorías, éstas, además, son validadas en relación a su coherencia para poder elaborar los mapas temáticos y finalmente realizar la descripción de los resultados de la investigación.

Estos procedimientos se realizan con el apoyo de la directora de tesis, en cuanto se revisa frecuentemente el procesamiento de la información, la codificación, el planteamiento de las categorías y la elaboración de los mapas para el análisis a fin de detectar errores y corregirlos oportunamente.



CAPÍTULO III

HALLAZGOS

1. Presentación de resultados sobre las percepciones que tienen los docentes de educación inicial del Cantón Cañar respecto a su rol en Educación Sexual

1.1. Códigos

a) Definición educación sexual

- Es todo lo que el ser humano hace.
- Hace referencia a las relaciones sexuales.
- Es un proceso de enseñanza-aprendizaje que dura toda la vida y que debe ser enseñada a los niños.
- Es orientar, guiar y educar en sexualidad.
- Es enseñar a los niños sobre cómo está formado su cuerpo y explicarles la importancia de su cuidado.
- Es conocerse a sí mismo según el género, masculino o femenino.
- Es saber que es sexo, desde pene o vagina para respetar a los compañeros y poder identificarse.
- Es formar a los niños en cómo se van desarrollando a medida que crecen y lo que los hace diferentes de los demás.

b) Importancia de la educación sexual en el nivel inicial

- Permite que los niños identifiquen su identidad, género, además diferencian su cuerpo y los cuidados del mismo.
- Es importante porque así se pueden prevenir violaciones, además se corrigen las enseñanzas inadecuadas de casa sobre todo al llamar a los órganos de otras formas.
- Otorgar el conocimiento sobre su sexualidad.
- Identificar las funciones del cuerpo.
- Fomenta el respeto a los demás.



- En esta etapa se presentan las bases de la educación sexual, la que continúa a lo largo de su vida y puede afectar a su personalidad.
- Es mejor educar desde temprana edad porque estas nuevas generaciones tienen mayor acceso a información que suele ser inadecuada.

c) Rol del docente de educación inicial como educador sexual

- Es enseñar a los niños sobre sexualidad para que aprendan sobre las partes del cuerpo y sepan diferenciarlas, porque en la casa todavía existen mitos o tabúes al respecto.
- Educar y prevenir los abusos sexuales, generarles confianza para que puedan avisar cuando alguien los toca. Es hablar abiertamente, sin tener vergüenza al explicar las partes del cuerpo, también debemos educarnos más para poder enseñar.
- Llegar a los niños por medio de juegos para que identifiquen la sexualidad en su propio cuerpo, no hablando directamente.
- Orientar y responder todas las interrogantes de los niños con respeto y veracidad.
- Es formar a los niños sobre un aspecto fundamental en su desarrollo, con responsabilidad.

d) Fortalezas – Debilidades de los docentes

Fortalezas

- Se pueden trabajar con diferentes metodologías para enseñar.
- Experiencia docente.
- Madurez, conocimiento, sentirse capacitada para enseñar estos temas, auto capacitación.
- Educar con amor, paciencia, tolerancia.
- Tener el currículo como guía.
- Trabajar mediante destrezas, apoyo en el internet, trabajos dinámicos con ayuda de imágenes y música.

Debilidades

- Falta de conocimiento de otros temas aparte de identificación y valoración del cuerpo.
- Los padres no les educan en casa y lo poco que enseñan lo hacen por medio de términos erróneos.
- Algunos padres se molestan porque les enseñamos a los niños a llamar sus partes como se debe.
- Falta de capacitación por parte de la institución y del distrito en cómo abordar los temas.
- Los padres que viven en el campo enseñan a sus hijos como sus padres los educaron, otros creen que no es la edad correcta para hablar de sexualidad.
- Falta de capacitación sobre educación sexual en pregrado.
- Falta de capacitación sobre educación sexual en el nivel inicial tanto en contenidos como en metodología.
- Docente siente vergüenza al enseñar educación sexual.
- A nivel de escuela no se realiza un programa sobre educación sexual que permita al docente sentirse respaldado.
- Se niega la sexualidad en los niños de nivel inicial.
- Niños con acceso a información sin control el internet.
- Reproducción cultural de los estereotipos de género, mitos, tabús.
- No existe una buena comunicación con los padres respecto a temas de sexualidad.
- Crianza de los niños a cargo de otros parientes debido a la migración de los padres.
- El currículo es limitado en cuanto a la temática de sexualidad.

e) Particularidades de la educación sexual en nivel inicial

- Se recurre a la didáctica, es decir por medio de imágenes y juegos sobre el cuerpo debido a que no se puede hablar sobre temas de sexualidad con los niños, ellos entienden con imágenes.



- Al finalizar el periodo de formación inicial los niños aprenden a identificar sus partes del cuerpo.
- En el nivel inicial no se debe educar sobre cómo se tienen hijos porque iniciarán su vida sexual antes. Se debe seguir el currículo.
- Algunos niños acceden a internet y ven imágenes o videos de personas adultas.
- Los niños aprenden lo que se les enseña en el aula, pero al pasar el tiempo acceden a internet y van desarrollando ideas diferentes.
- Es necesario tener cuidado para educar en esas edades, porque son pequeños y no tienen el suficiente conocimiento y pueden malinterpretar algunas cosas.
- A los niños les causa gracia cuando se habla de las partes del cuerpo, lo toman a chiste.
- Los temas tratados en clase son: Género, Identidad, Valores, Conociendo el cuerpo, La familia, Cuidado e higiene del cuerpo.

f) Inquietudes de los niños de educación inicial

- Preguntan ¿por qué los niños tienen “pajaritos” y por qué ellas otra cosa?
- Consultan ¿por qué hombres y mujeres se besan o cómo se viene al mundo?
- Preguntan sobre su cuerpo, ¿por qué uno es más grande que otro?
- Consultan sobre ¿qué es el sexo y qué significa hacer el amor, las funciones de las partes de su cuerpo?
- ¿Por qué los hermanos mayores tienen novio/a y ellos no?, ¿porque no se pueden maquillar?
- Preguntan ¿por qué los papás duermen juntos?
- Las niñas quieren saber si ellas pueden tener hijos.

g) Caracterización de los niños entre 3 a 5 años

- En esta edad se toman de las manos, se abrazan.
- Los niños replican las acciones de los padres o lo que observan en internet.
- Tienen curiosidad por su cuerpo.
- Se besan en las mejillas.



- Los padres les enseñan a identificar con colores a hombres (azul) y mujeres (rosado).
- Toca sus partes íntimas y quieren saber para qué sirven.
- Los niños tocan las partes de las niñas por curiosidad.
- Los juegos que realizan son inocentes, no tienen malicia en sus actos.
- Juegan a papá y mamá, juegos de rol, el hombre trabaja, la mujer cocina.
- En sus juegos no se discriminan por ser hombres o mujeres.

1.2. Mapas de códigos

Para una mejor comprensión y organización de la información recolectada por medio de las entrevistas, se procedió a la elaboración de mapas mentales. (Ver figura 1 y 2).

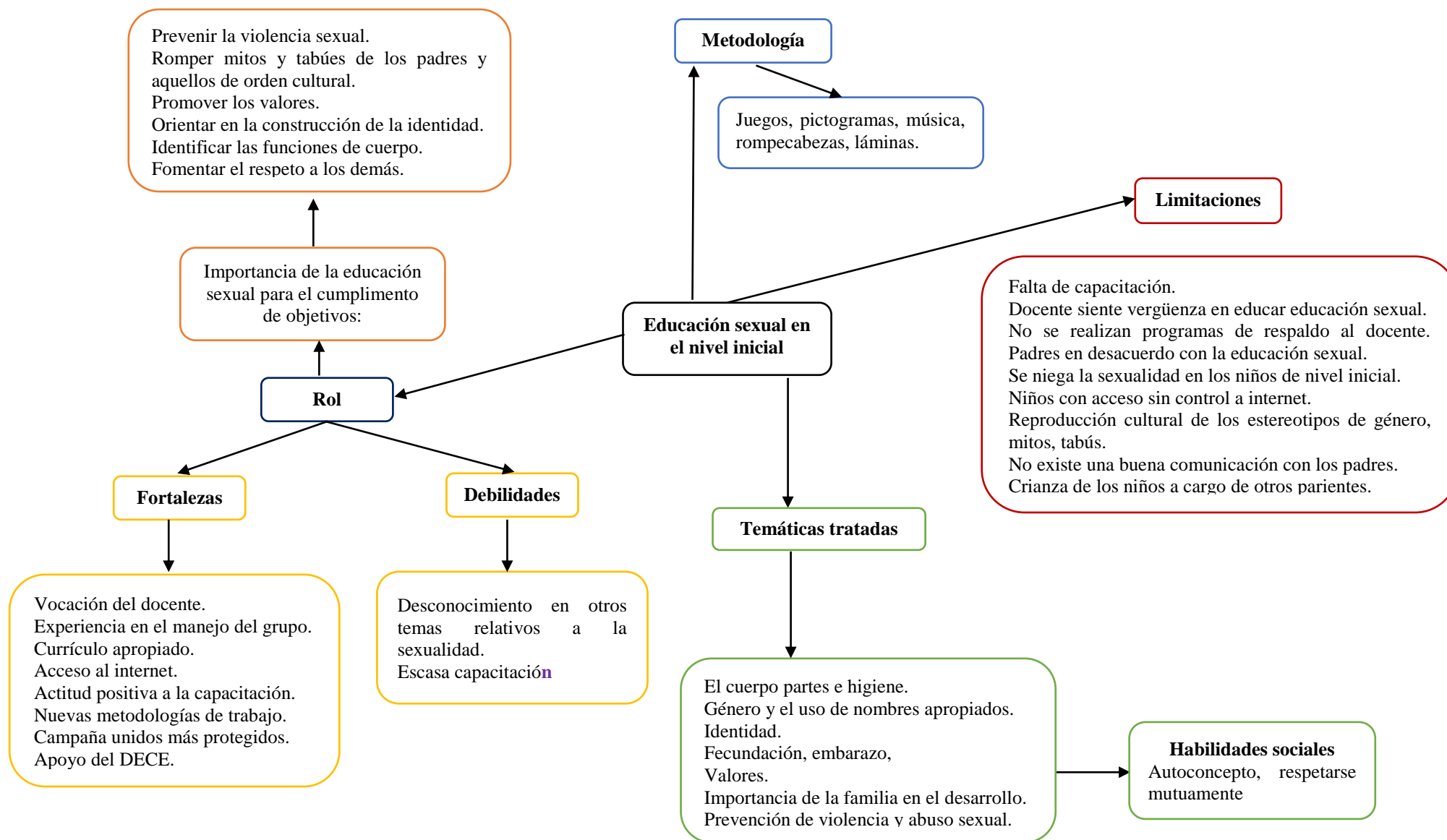


Figura 1. Educación sexual en el nivel inicial

Fuente: La investigación

Karla Ñamagua Acero

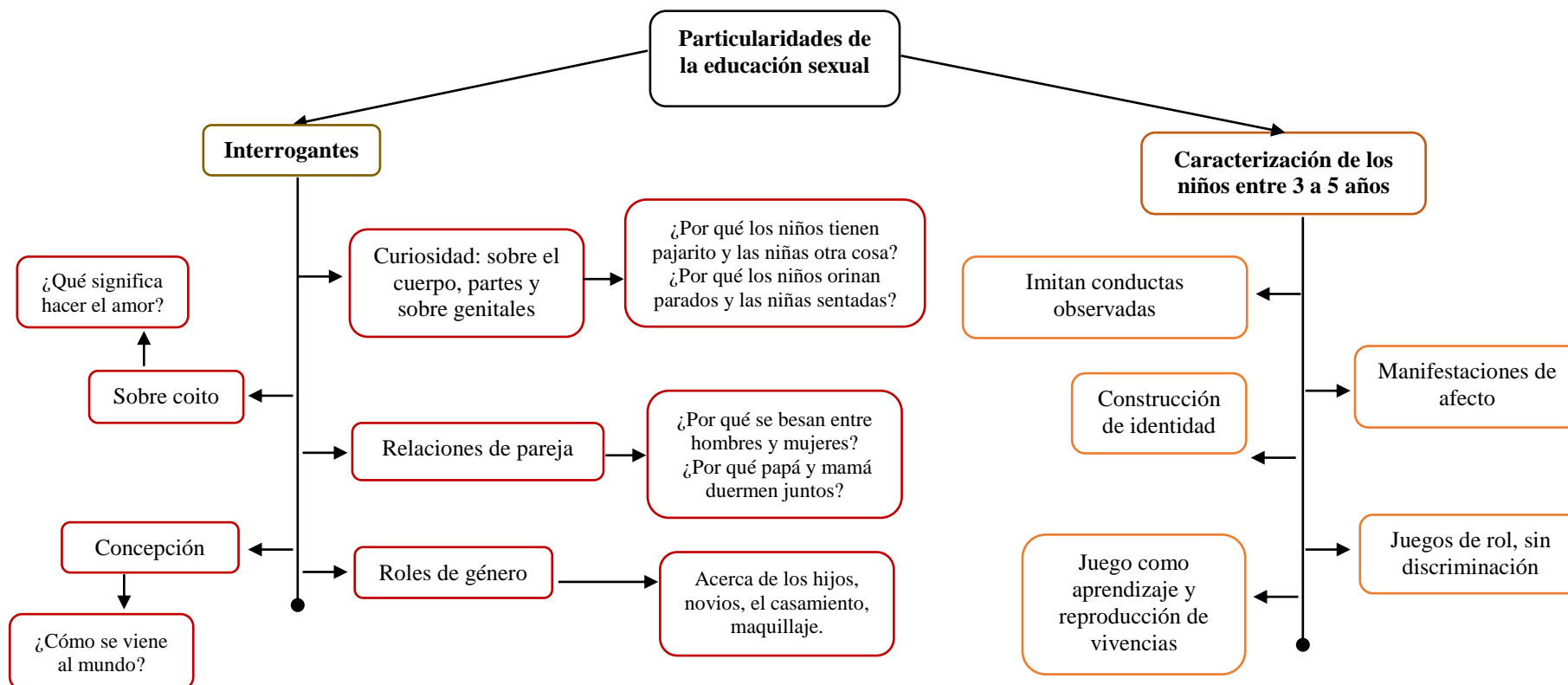


Figura 2. Particularidades de la educación sexual en el nivel inicial
Fuente: La investigación

1.3 Resultados

Para el análisis de datos, se organizó la información en relación a los siguientes ejes temáticos:

- a) **El docente del nivel inicial y la educación sexual en cantón Cañar:** en este eje temático se describe los siguientes subtemas: Rol del docente en la implementación de la educación sexual en el nivel inicial; objetivo de la educación sexual en el nivel inicial; estrategias empleadas para impartir educación sexual.
- b) **Particularidades de los estudiantes del nivel inicial:**
 - **Características de los niños de 3 a 5 años:** imitan conductas que observan en adultos o internet; el juego principal fuente de aprendizaje y reproducción de vivencias, niños presentan manifestaciones de afecto entre pares.
 - **Inquietudes de los niños de educación inicial sobre sexualidad:** curiosidades sobre el cuerpo, curiosidades sobre la pareja, curiosidades sobre coito, concepción y nacimiento; curiosidades sobre roles de género, actitud del docente frente a inquietudes de los estudiantes.
- c) **Temáticas que abordan los docentes del nivel inicial en el cantón Cañar:**
 - **Conocimientos:** El cuerpo: partes, terminología adecuada e higiene, Género; Identidad; Importancia de la familia en el desarrollo; Prevención de violencia y abuso sexual.
 - **Habilidades sociales:** auto concepto.

d) Fortalezas y debilidades que perciben los docentes en el nivel inicial:

- **Fortalezas:** Currículo apropiado para abordar temas para la educación sexual; Campaña más unidos más protegidos; apoyo del DECE; vocación y experiencia del docente; actitud positiva a la capacitación.
- **Debilidades:** falta de capacitación sobre educación sexual en pregrado; necesidad de capacitaciones relacionadas a la metodología y temáticas sobre sexualidad en el nivel inicial; reproducción cultural de estereotipos de género, mitos y tabúes, actitud negativa hacia la educación sexual (padres y niños); niños acceden a internet sin control de los adultos.

A. El docente del nivel inicial y la educación sexual en cantón Cañar

El docente del nivel inicial y la educación sexual en cantón Cañar: todas las docentes entrevistadas mencionan que el **Rol del docente en la implementación de la educación sexual en el nivel inicial** es importante, ya que consideran que les corresponde facilitar temáticas de sexualidad desde edades tempranas, debido a que este nivel es el primer eslabón de la educación formal y en muchos casos estos temas no son abordados con anterioridad en los hogares:

“desde pequeñitos debemos tratar estos temas, es importante; en muchos casos somos los primeros en hablar de sexualidad con ellos” (Ester, 43 años).

Además, las docentes mencionan que hablan de sexualidad de forma planificada, debido a que muchos temas para el nivel inicial son parte del currículo y es obligatorio su abordaje; en estos casos se requiere planificar. Sin embargo, también se debe hablar de estos temas de forma imprevista, ante lo expuesto se resalta la importancia de la capacitación docente en educación sexual.

“a las docentes del nivel inicial, nos toca, hablarles de sexualidad, a veces por presión del currículo o por curiosidades de los niños, estamos obligados” (Martha, 47 años).



Es así que las educadoras del nivel inicial consideran necesario y que es parte de sus responsabilidades facilitar educación sexual en este nivel, pero llama la atención el hecho de que algunos consideran como una obligación el hacerlo, lo que pone de manifiesto la poca o nula importancia que se le otorga, siendo esto un factor determinante en el proceso educativo, pues si el educador se siente presionado a enseñar sobre sexualidad, lo que transmita, potencialmente estará predeterminado por su poca aceptación al respecto.

En relación al **objetivo de la educación sexual en el nivel inicial** las maestras indican que se enfoca en primer lugar en prevención de violencia sexual; luego apoya a la construcción de la identidad, promueve valores y finalmente permite romper mitos y tabúes.

Respecto a la **prevención de la violencia sexual** las educadoras se enfocan al desarrollo de estrategias de cuidado del cuerpo, romper el silencio y denunciar con el apoyo de los adultos de confianza; enfatizando que es una necesidad actual en las instituciones educativas:

“educar a los niños pequeños sobre sexualidad, orienta y guía como cuidarse y evitar algún daño que pueda pasar (Violencia sexual)” (Bertha, 34 años).

“desde pequeños deben conocer e identificar su cuerpo y que nadie les tiene que tocar sus partes íntimas” (Maricela, 31 años).

“si damos sexualidad desde pequeños podemos prevenir los abusos sexuales, yo digo a mis niños que no tengan miedo, que nos cuenten lo que les pasa en casa o aquí, que no callen, que si hablan podemos ayudar” (Mónica, 46 años).

“debe dar confianza a los niños para que no callen lo que les pasa, como algún manoseo, ayudar que los niños nos tengan confianza para poderles apoyar...; si no es al maestro a los padres” (Alexandra, 28 años).

En relación a la **construcción de la identidad** como objetivo de la educación sexual, las participantes mencionan que es importante que los niños se identifiquen como hombre o mujer en base a la determinación sexo genérica (hombre- pene; mujer vagina):



“..... desde esta edad ellos deben irse identificando si son hombres o mujeres; ir reconociendo sus partes” (Martha, 47 años)

Sin embargo, en relación a roles de género consideran necesario que el hombre apoye en las labores domésticas y en la crianza de los hijos rompiendo con los estereotipos tradicionales:

“...hay que ir enseñando que ahora los hombres también cocinan y cuidan de los hijos” (Samanta, 25 años).

En los que respecta a la **promoción de valores**, los maestros consideran que el respeto por el propio cuerpo y el cuerpo de los otros es uno de los objetivos de la educación sexual. Implica el cuidado e higiene del cuerpo, además límites en el espacio personal del niño:

“... se debe enseñar el cuidado del cuerpo de ellos mismos y el respeto por el cuerpo de los demás” (Luisa, 39 años).

Otro valor que consideran se debe desarrollar es la tolerancia en relación al origen étnico:

“yo creo que es importante enseñar sobre la tolerancia, si alguien parece diferente (niños de otras etnias) ya sea porque viene con su vestimenta típica o que habla diferente, debemos enseñar un buen trato” (Anahí, 53 años).

Finalmente, los educadores consideran que el objetivo primordial de la educación sexual **es romper mitos y tabúes característicos de la cultura**, ellos consideran que la cultura tiene una fuerte influencia en las concepciones de los habitantes del cantón Cañar, ya que existe una visión negativa hacia la sexualidad, por parte de los cuidadores.

“... los papitos no enseñan los nombres correctos de las partes íntimas, ellos dicen la cosita y el pajarito” (Samanta, 25 años).



“... los abuelitos que cuidan a los menores mencionan que el cuerpo es sagrado y nadie debe tocarlo, mencionan que tampoco se debe hablar de sexualidad a los niños de esta edad” (Luisa 39 años)

Entonces nace la importancia de facilitar educación sexual para orientar y desmitificar la vivencia de la sexualidad, se parte del uso adecuado de los nombres de la parte el cuerpo en especial de los genitales:

Las docentes comentan que las principales **estrategias empleadas para impartir educación sexual** son: Juegos, canciones, rompecabezas, láminas, pictogramas; consideradas las más apropiadas para captar el interés de los niños de 3 a 5 años:

“... a los niños pequeños no hay como educarles solo con palabra, sino que hay que enseñarles jugando, así captan mejor, también son buenas las imágenes (pictogramas)” (Bertha, 34 años).

dice “... mi trabajo es dinámico con música, canciones, con juegos para poder educar de manera sencilla y ellos aprenden más viviendo que hablando” (Mónica, 46 años).

“... los rompecabezas también permiten al niño identificarse, ellos ya saben su esquema corporal, y rápidamente ubican las diferentes partes del cuerpo, hay otro rompecabezas de las profesiones ese también les gusta mucho, jugando aprenden” (Nayeli, 37 años).

Si bien las docentes reconocen que es parte de su rol facilitar educación sexual en el nivel inicial, ellos también comentan que la actitud del docente frente a inquietudes de los estudiantes del nivel inicial sobre sexualidad es de temor y vergüenza, consideran que no están respaldados, ni por la institución educativa, ni por el Estado; ya que no hay políticas claras y sobretodo no promueven capacitaciones sobre el tema. Si bien existen leyes que regulan que se imparta educación sexual en el nivel inicial, consideran que no se basan en las realidades de los niños y en las características del contexto:



“... a nivel de escuela no se realiza un programa sobre educación sexual, me toca trabajar sola... además muchas leyes están dictadas desde el escritorio y no consideran la realidad de trabajar con niños pequeños” (Esther, 43 años).

Las docentes indican que sienten vergüenza al momento de abordar temas de sexualidad, esto como consecuencia de una educación anterior en la que hablar de sexualidad no era permitido, sin embargo, existe una actitud positiva por parte de las docentes, ya sea por presión del currículo o por las necesidades del contexto, ellas les orientan y promueven espacios para hablar de sexualidad con niños pequeños venciendo sus propios temores; reconocen que es necesario la capacitación para no sentirse inseguras al momento de abordar temas de sexualidad:

“Trabajar años con niños y en cada año hay un motivo, una iniciativa del niño en preguntar y uno como docente cada año aprende más y se va quitando ese miedo, pero yo todavía siento un poco de vergüenza” (Luisa, 39 años).

“...a veces cuando preguntan algo si me da vergüenza, pero tengo que educar con la verdad” (Mónica, 46 años).

En muchas ocasiones la docente se siente preocupado al abordar los temas de sexualidad por temor a la reacción negativa de los padres, que consideran que al ser niños pequeños estos temas no deben ser tratados en este nivel educativo:

“... el problema de un docente es que en casa los papás escuchan que se habló de sexualidad, ellos se asustan, no nos ayudan siguen teniendo ese mito de que los niños no deben saber sobre esos temas” (Maricela, 31 años).

Ante lo expuesto sobre sale la necesidad de capacitación que requiere el docente y la priorización de un enfoque integral que involucre a los padres de familia y al Estado.

B. Particularidades de los estudiantes del nivel inicial

Las entrevistadas afirman que en el nivel inicial es importante considerar que las **características de los niños de 3 a 5 años**, son particularidades que deben ser tomadas en cuenta a la hora de brindar educación sexual, estas son: imitan conductas que



observan en adultos o internet; el juego principal fuente de aprendizaje y reproducción de vivencias, niños presentan manifestaciones de afecto entre pares.

Las docentes mencionan que los niños en esta edad **imitan conductas que observan en adultos o internet**; reproducen todo lo que observan de sus padres o personas que están en su grupo de convivencia; la forma de aprendizaje es la imitación, el niño reproduce lo que el adulto de forma consciente o inconsciente le enseña:

“... muchas veces los niños llegan a la escuelita y ellos repiten lo que escucharon o vieron en la casa” (Luisa, 39 años).

Las profesoras consideran que este grupo de niños está presto a aprender por lo tanto es el momento oportuno para desarrollar valores, hábitos y brindar conocimientos sobre el cuerpo, etc.

“... en esta edad son como esponjas, aquí nos toca enseñar sobre la honestidad, sobre el respeto... hay que decirles siempre la verdad para que también ellos cuando sean grandes sean educados y aprendan a no mentir porque ellos imitan lo que los adultos hacen” (Martha, 47 años).

“... los niños aprenden lo que los adultos dicen a hacen porque ellos son como una grabadora se graban todo lo que ven” (Alexandra, 28 años).

También, las entrevistadas indican que los niños reproducen las conductas que observan en los medios de comunicación en especial el internet, ya que es común que en los hogares los padres den el celular o la Tablet a los niños y ellos observen videos infantiles o de otros tipos, de los cuales extraen conductas y las imitan.

“... los padres entregan el celular a sus hijos y no controlan lo que ellos observan, por falta de tiempo, o porque los padres piensan que los niños solo aprenden las canciones, y no es así ellos captan más que nada las conductas, como se comportan” (Samanta, 25 años).

“... en esta sociedad en la que estamos los niños ya saben cómo manejar un celular y el internet está distorsionando la mente de nuestros niños y los padres



no se dan cuenta que al dar un celular al niño no saben que están viendo” (Luisa, 39 años).

Para las maestras otra característica fundamental del grupo de niños de 3 a 5 años es que el juego es la principal fuente de aprendizaje y reproducción de vivencias. Este grupo de niños aprenden jugando y en la ejecución del mismo pueden observarse: roles de género y situaciones familiares. Por ejemplo, al jugar al papá y a la mamá; la niña se desempeña como madre y el niño como padre; además se observa situaciones de maltrato, los niños manifiestan sus emociones y sus habilidades sociales. El juego es una actividad común y agradable para los niños, ya que, a través de actividades comunes y sencillas, aprenden e interiorizan los comportamientos y las formas.

“...los niños en especial las niñas quieren hacer lo que las mamás hacen y en el juego se observa me dicen que quieren cocinar para el marido, ponerse tacos para ser como mami” (Nayeli, 37 años).

“... a veces se ve que juegan a los papitos y ahí se ve el rol de cada uno es decir los hombres trabajan y las mujeres cocinan” (Alexandra, 28 años).

Estos comentarios muestran como el juego permite observar los estereotipos de género sobre la mujer y como de forma tan sutil se siguen reproduciendo.

Las docentes mencionan que una característica importante de los niños del nivel inicial son **manifestaciones de afecto entre pares**, estas implican expresiones verbales, y otras de contacto físico, entre las que se han registrado abrazos, tomarse de las manos o besos en las mejillas; estos como una forma de expresión de su sentimiento de afecto hacia sus pares, de igual forma, aprendidas por imitación. Las educadoras consideran que estas manifestaciones se caracterizan por la inocencia de los niños en su proceder.

“... se dan las manos, besitos, pero sin ninguna malicia, es la inocencia que ellos tienen” (Alexandra, 28 años).

“... se cogen de las manos y se dan un abrazo, los otros ya dicen que son novios o son marido y mujer” (Bertha, 34 años).



Todas estas manifestaciones de afectos son parte de la construcción de la identidad de género, y el ideario de los niños de las relaciones de pareja y se convierten en oportunidades de intervención para abordar educación sexual.

Otra particularidad que las educadoras consideran relevantes en este nivel son las **Inquietudes de los niños de educación inicial sobre sexualidad**; entre ellas señalan la relacionadas a: curiosidades sobre el cuerpo, curiosidades sobre la pareja, curiosidades sobre coito, concepción y nacimiento; curiosidades sobre roles de género.

Para las educadoras los niños del nivel inicial son muy curiosos y expresan con facilidad sus inquietudes; en lo que **se relaciona al cuerpo** los niños preguntan: ¿Por qué los niños tienen pajarito y las niñas otra cosa?

“los niños comentan lo que conocen y desconocen, ellos han aprendido a llamar a los genitales con sobrenombres como pajarito” (Alexandra, 28 años).

Sin embargo, los niños están preocupados por saber las diferencias entre hombre y mujeres, además ellos están en la edad de explorar su cuerpo sienten curiosidad por saber ¿Cómo está formado el mismo y para qué sirve?:

“la curiosidad frente a su cuerpo es porque quieren saber todo o el para qué sirve cada una de sus partes en especial las íntimas, porque ellos se tocan y preguntan por qué orino parado o mi mama orina sentada” (Maricela, 31 años).

En relación a **las curiosidades de pareja**:

“los niños cuestionan ¿Por qué se besan entre hombres y mujeres? ¿Por qué papá y mamá duermen juntos? ¿Cuándo van a casarse como sus hermanas o sus tías?” (Esther, 43 años).

Las educadoras consideran que los niños de 3 a 5 años anhelan pasar a la edad adulta, tienen muchas expectativas de lo que representa esta etapa y esperan cumplir con roles establecidos por la sociedad para la consecución de pareja, expresiones de afecto y



como parte del desempeño del rol de la mujer “casarse”. Así se observa como la sociedad modela a los infantes para que lo heteronormatividad y el patriarcado perdure.

Las curiosidades en relación sobre coito, concepción y nacimiento, mencionan las entrevistadas, se observa en preguntas como:

“¿Qué significa hacer el amor?; ¿cómo entra él bebe a la barriga de la mamá? ¿Cómo se viene al mundo? ¿me trajo la cigüeña?” (Bertha, 34 años).

Para las educadoras estas interrogantes son de relevancia para el niño. La primera interrogante relacionada al coito el niño la genera por que ha escuchado a otros niños o adultos usar el término:

“... yo le pregunte de donde saco eso de hacer el amor, él me dijo que escucho en el bus, otro que, en la tele, así cada caso...” (Maricela, 31 años).

También estas interrogantes muestran las respuestas que dan los padres, a las inquietudes de los niños, en algunos casos las respuestas se relacionan a mitos sobre la concepción o el nacimiento, esto se evidencia en la escuela cuando el estudiante comenta con su maestra.

“... a veces los padres le explican que les trajo la cigüeña, o que cuando la mamá era niña tenía una semillita en la barriga y cuando se casó la semillita creció, cuando estuvo grande fueron donde el doctor y le sacaron, cosas como esas le dicen los papás” (Luisa, 39 años).

Para las docentes **las inquietudes relacionadas a roles de género** son: ¿por qué mamá está en casa siempre, y papá trabaja? ¿Por qué las mujeres se pintan? y otras relacionadas al matrimonio que se citaron anteriormente. Estas interrogantes muestran como los niños pequeños del cantón Cañar están asimilando roles preestablecidos y en muchos casos estereotipados en relación a la mujer:



“... porque mi ñaña tiene novio, mi mama dice que yo puedo tener cuando sea grande... no me puedo pintar (maquillarse), profe algún día ¿yo sí puedo tener hijos?” (Alexandra, 24 años).

Las docentes mencionan que es un trabajo muy fuerte romper ese tabú que existe sobre roles.

En cuanto a la actitud del docente frente a las inquietudes de los niños del nivel inicial, las educadoras expresan que ellas todavía sienten vergüenza y miedo al hablar de sexualidad con los niños pequeños, sin embargo, también mencionan que les toca abordar este tipo de temas porque son parte del currículo y ellas les orientan, reconocen que es necesario la capacitación para no sentirse inseguras al momento de abordar temas de sexualidad:

“... hay preguntas así que uno a veces se queda callada o me acholo para responder” (Alexandra, 28 años).

“imagínese que le pregunten que es hacer el amor, yo me siento insegura de cómo responder para que no malinterpreten” (Maricela, 31 años).

C. Temáticas que abordan los docentes del nivel inicial en el cantón Cañar

En relación a las temáticas que se abordan en el nivel inicial, por parte de los docentes del cantón Cañar, estas se han agrupado en dos subcategorías: **Conocimientos y habilidades**.

Respecto a los conocimientos las educadoras mencionan que los temas en los que se educan son: El cuerpo (partes, terminología adecuada e higiene), Género, Importancia de la familia en el desarrollo; Prevención de violencia y abuso sexual, todos ellos como parte del currículo de educación inicial.

“... no se aborda más que el cuidado del cuerpo, identidad del cuerpo, lo que está en el currículo, porque uno se guía de allí y no se sale de los temas” (Esther, 43 años).



“...en sí conociendo mi cuerpo, el cuidado personal... identificar sus partes y nombrarlas adecuadamente. La familia” (Luisa, 39 años).

“... mis niños deben saber la importancia del cuidado del cuerpo para que sepan valorar su cuerpo cuando sean grandes, también se trata de prevenir abusos sexuales informando a los niños” (Maricela, 31 años).

Ante lo expuesto por las docentes es evidente que las docentes del nivel inicial tratan contenidos relacionados a educación sexual, sin embargo, lo hacen porque están obligadas a abordar estas temáticas que corresponden al currículo de educación inicial o por acuerdos ministeriales como el de “Mas unidos, más protegidos” que se enfoca a la prevención de violencia sexual, y está vigente desde este periodo escolar.

Respecto a las **habilidades sociales** en el nivel de educación inicial las educadoras consideran que se desarrolla temáticas que favorecen el auto concepto como: Identidad; roles de género, autoestima.

“es importante orientarle para que se identifique como niño o niña, como mestizo, indígena, blanco... se habla de las profesiones, que quieren ser cuando sean grandes” (Anahí, 53 años).

Otra docente comenta que a ellas les corresponde ir rompiendo ciertos estereotipos.

“no solo las niñas se ponen ropa rosada, así como no solo los hombres se ponen ropa azul” (Bertha, 34 años).

También mencionan que apoyan a la construcción del auto concepto promoviendo el valor propio (autoestima), se trabaja que el niño se valore.

“parte de nuestras responsabilidades es apoyar a que los niños tengan buena autoestima” (Mónica, 46 años).

La autoestima a su vez está influenciada por la relación con los otros y los contextos, que en el nivel inicial a través del juego puede ser muy importante.

D. Fortalezas y debilidades que perciben los docentes en el nivel inicial

Para las educadoras una de las fortalezas que tienen son: **Currículo apropiado para abordar temas para la educación sexual**, ya que en el currículo de Educación Inicial existen destrezas y ámbitos que se refieren al conocimientos del cuerpo e identidad de los niños, que apoyan a que se nombre adecuadamente cada parte, promueve hábitos de higiene, también se trata temas sobre la familia, roles de género, etc., en los cuales las docentes mencionan que abordan con metodologías propias de la edad, además están obligadas a desarrollar destrezas en los niños relacionados a los temas propuestos, caso contrario no se abordaría ya que la mayoría de docentes no salen del currículo:

“... en el mismo currículo están los temas que se deben abordar y creo es lo que se tiene que dar, porque está sobre la familia, la higiene, y esto si se tiene que tratar con los niños” (Esther, 43 años).

“...yo a los niños educo lo que está en el currículo según los temas que está ahí” (Anahí, 53 años).

“... yo sigo al currículo de educación inicial, como sabrá usted dentro del currículo esta ya temas que es propio de sexualidad como el cuidado del cuerpo y algunos temas más, si no está allí yo no abordo otros temas ” (Samanta, 25 años).

De esta manera el currículo de educación inicial se convierte en una herramienta pedagógica que permite el abordaje de los temas de sexualidad con los niños de 3 a 5 años, ya que es el referente oficial para el docente del nivel; y este se guía de las temáticas para preparar sus clases. Por tanto, el currículo debe ser constantemente actualizado y contextualizado a las necesidades propias de cada lugar.

Dentro de las fortalezas las docentes mencionan que **el DECE es un apoyo** para ellas, debido a que existen Psicólogas en cada institución educativa y que, si ellas desconocen algo, se asesoran con los profesionales del DECE. Las educadoras



manifiestan que ellas están más capacitadas sobre los temas de sexualidad, cuando pasa algún caso especial, ellas derivan a la Psicóloga para que oriente al niño y a los padres.

“... cuando uno no se sabe algo se pregunta al Psicóloga o a veces cuando el problema es más grande se refiere al del DECE porque son las encargadas de hablar estos temas más serios, ellas están, preparadas” (Samanta, 25 años).

Además, las docentes refieren que es una fortaleza que exista la campaña nacional de prevención del abuso sexual denominada “**MAS UNIDOS MAS PROTEGIDOS**”, esta les da apertura para poder hablar con los niños, sobre sexualidad, sin que los padres se opongan o escandalicen; el personal docente realiza programas y campañas dentro y fuera del aula sobre prevención de abusos sexuales, sin embargo, algunas docentes mencionan que desconocen el protocolo de abordaje ante estas situaciones de violencia sexual, que requieren mayor capacitación sobre este tema.

“... la campaña “Más unidos, más protegidos es muy buena, sin embargo, ellos también tienen que enseñar cómo trabajar con esta campaña, como actuar y cómo saber si están siendo abusados sexualmente los niños” (Esther, 43 años).

“... con esta campaña, el DECE está capacitando a los padres y a los docentes sobre los abusos y cómo actuar” (Mónica, 46 años).

Las educadoras mencionan que una fortaleza es **la experiencia del docente y la vocación**; argumentan que al trabajar varios años en el nivel inicial, las estrategias y abordajes mejoran, esta experiencia les facilita hablar sobre los temas de sexualidad y responder a las inquietudes que los niños presentan. La educadora menciona que, si no tuvieran experiencia, no serían capaces de educar, porque al hablar de sexualidad es un tema muy complejo y complicado, además la sexualidad al estar influenciada por mitos, tabúes y la cultura, su abordaje genera miedo, en especial en a las reacciones de los padres de familia; sin embargo, con la experiencia que adquiere el docente desarrolla autonomía de su práctica educativa

“...el miedo ya he perdido para educar de estos temas como tengo tantos años trabajando en este nivel” (Anahí, 53 años).



Respecto a la vocación refieren que para ser docente de nivel inicial hay que tener paciencia con los niños, consideran que no es igual trabajar con niños pequeños que con los adolescentes; que los pequeños, no tienen malicia en sus conductas. Hay que ir educando paulatinamente y muy cuidadosamente con la metodología que se emplea, debido a que los niños son muy sensibles a esta edad:

“... educar con amor y ser paciente tolerante con los niños para responder a sus preguntas y poder abordar cada tema” (Maricela, 31 años).

“...yo soy paciente educo con cariño” (Martha, 47 años).

Para las docentes lo más importante es la actitud positiva hacia la **capacitación que ellas tienen**, mencionan que para abordar temas relacionados a la sexualidad, varias de ellas se auto educan, gracias al internet sin embargo mencionan que en el mismo no existe todo lo que ellas desean saber:

“...ahora con la ayuda del internet uno se ve cómo enseñar al niño” (Nayeli, 37 años).

“... además uno también se auto educa en internet, pero no es suficiente” (Maricela, 31 años).

“...es muy grande el trabajo que hay en sexualidad porque es un tema tan complejo y complicado y uno no esta tan preparada para dar estos temas” (Samanta, 25 años).

Respecto a las **Debilidades**, las educadoras refieren que la falta de capacitación sobre educación sexual en pregrado ha generado desconocimiento de contenidos, metodologías, que deben ser usadas en educación sexual y específicamente para edades de 3 a 5 años, ya que cuando ellas estudiaron dentro de la malla curricular existía pocos temas a tratar de sexualidad, además mencionan que ha pasado mucho tiempo de lo que estudiaron por lo que no pueden desarrollar o educar con facilidad a los niños a cerca del tema.

“... sobre educación sexual en la U recibí casi nada” (Esther, 43 años).

“... sobre sexualidad no recibí nada además ha pasado tanto tiempo que estudié que ni me acuerdo” (Anahí, 53 años).



“... yo recibí sobre educación sexual, pero en general, y no se sabe cómo trabajar con niños de este nivel” (Samanta, 25 años).

Las docentes mencionan que también se les dificulta educar o trabajar con los niños sobre sexualidad porque **no reciben charlas de sexualidad y sobre metodología por parte de la institución o del Distrito** acerca de estos temas para poder desarrollar con mayor eficacia su trabajo laboral, piensan que al haber Psicóloga educativa ellas deben educar o trabajar con los niños temas relacionados y no se preocupan en capacitar a todas las docentes para brindar una educación integral.

“...desde el día que inicié a trabajar en este nivel nunca me han capacitado en este tema, uno se guía en el internet” (Esther, 43 años).

“...nunca nos han dado talleres acerca de sexualidad. y uno si quisiera que nos den porque uno se tiene muchas preguntas a pesar que hay internet para aprender” (Nayeli, 37 años).

“...no he recibido charlas de sexualidad de ningún lado ni institucional ni distrital” (Martha, 47 años).

“nunca se ha recibido capacitaciones sobre estos temas creo que las autoridades piensan que como ahora hay Psicólogas en cada institución ellas son encargadas de hablar con los estudiantes sobre sexualidad y quieren que uno de así no más” (Mónica, 46 años).

Este hallazgo, al representar el sentir de las docentes entrevistadas, nos permite conocer que en el nivel inicial existe una carencia de acompañamiento y apoyo al perfeccionamiento docente en el abordaje de estas temáticas, que son relevantes para la mediación significativa del aprendizaje de los niños y niñas en esta importante temática.

Además las docentes comentan que a pesar de desear brindar educación sexual, en Cañar existe todavía mitos o tabús sobre este tema, censurando la curiosidad del niño por su cuerpo y niegan la sexualidad, desconocen que es en esta edad donde los niños son más curiosos y preguntan todo. Las educadoras consideran que la visión negativa de la sexualidad que tienen los padres les dificulta trabajar con los niños, ya que no hay un respaldo desde la casa para que el abordaje sea completo y los niños no se confundan al hablar de sexualidad:



“... en la casa educan los padres con otros nombres y uno aquí se da los nombres correctos y los niños se confunden” (Anahí, 53 años).

“el problema de un docente es que en la casa no nos ayudan porque todavía sigue habiendo ese mito o tabú sobre la sexualidad de que los niños no deben saber sobre estos temas” (Bertha, 34 años).

“los padres deben enseñar por sus nombres propios los genitales para estar igual en la casa y en la escuela” (Luisa, 39 años).

“... hay niños que se educan con sus abuelitos y es difícil quitarles esos mitos que ellos tienen porque los educaron así y a los nietos les educan igual” (Samanta, 25 años).

Las maestras mencionan que sigue existiendo estereotipos de género, desde pequeños los niños asimilan lo que los padres enseñan de forma voluntaria o involuntaria, como debe ser o actuar un hombre y una mujer, además las expectativas que se tienen respecto a ese rol y qué deben realizar cada uno de ellos, los niños de inicial van creando en su mente ese modelo de género y cómo van a actuar cuando sean grandes.

“... los padres a los niños ya les educan de que los hombres tienen que trabajar y las mujeres estar en la casa” (Nayeli, 37 años).

“... es difícil trabajar con los padres porque dicen que los hombres son hombres y las mujeres son mujeres y no hay comprensión de ellos no quieren romper con esas ideas” (Luisa, 39 años).

Por otra parte las docentes comentan que las dificultades que ellas tienen para poder abordar temas relacionados a sexualidad no son solo los padres de familia, sino en mayoría de los casos los abuelos porque los padres han migrado del país y estos niños están siendo educados por ellos o terceras personas, principalmente los que viven en áreas rurales mencionan que se resisten a que se brinde educación sexual a los niños del nivel inicial, porque creen que son menores y ellos no deben saber nada de estos temas, además creen que los educadores al hablar de temas como identificación del cuerpo ; están abriendo los ojos a los niños, y se molestan:



“... en especial los niños que quedan al cuidado de los abuelos es más complicado el trabajo con estos niños” (Bertha, 34años).

“la mayoría de mis niños viven con los abuelos porque los padres están en el extranjero y me reclaman que por qué tengo que hacer aprender al niño a llamar sus genitales por el nombre propio, porque ellos educan con nombre relacionados al campo como pajarito” (Martha, 47 años).

Otra gran dificultad que reconocen las docentes es el acceso sin control que tienen los niños al celular e internet, los padres o cuidadores entregan la Tablet, y no se concientizan de que los niños pueden distorsionar o malinterpretar la concepción de la sexualidad, ya que se pueden observar cosas violentas y los niños pueden aprender y replicar.

“... el internet está en cada hogar y no se sabe lo que ellos ven por las ocupaciones de los padres, ellos solo dan el celular y no saben lo que ellos ven” (Martha, 47 años).

“...el internet está distorsionando la mente de nuestros niños” (Luisa, 39 años).

“los niños pueden ver en el celu videos violentos y a veces por eso los niños son impulsivos o malos con sus compañeritas” (Maricela, 31años)

CAPITULO IV

DISCUSIÓN

En el presente estudio se planteó como objetivo: explorar las percepciones que tienen los docentes de educación inicial del cantón Cañar respecto a su rol en educación sexual, para lo cual se indagó acerca de las particularidades de éstos, inquietudes de los niños entre 3 a 5 años y fortalezas percibidas por los educadores, de tal manera que, en función de ello y considerando las temáticas identificadas en el procesamiento de la información, han permitido identificar hallazgos importantes tales como:

a) Definición de educación sexual

Las docentes definen de manera general a la educación sexual como un proceso de enseñanza-aprendizaje que aborda aspectos relacionados con el ser humano y su desarrollo, por ende, comprende la formación del cuerpo humano y sus cuidados, es decir que dicho aporte encaja en la dimensión biológica expuesta por Carrión (2013) en la que se hace referencia a que la sexualidad atañe a los aspectos genitales y aquellas características que permiten diferenciar a hombres de mujeres. Al mismo tiempo lo expuesto por las educadoras, se mantiene coherente con la LOEI (2011) que postula a la educación en sexualidad como relativa al ser humano, sin embargo, la ley acota más elementos que los expuestos por los docentes en el presente estudio, al mencionar el enfoque en derechos, lo que expone al educando como un ser humano íntegro que además goza de obligaciones y requiere ser tratado con respeto.

Además, lo expuesto por los docentes mantiene relación con los criterios del estudio de Villagra, Cifuentes, Cabreras y Aravena (2017) quienes identificaron que los educadores asociaban a la educación sexual con los órganos reproductores, el cuidado del cuerpo, el conocimiento del género y el desarrollo de roles en la sociedad. De tal manera, que las concepciones de los docentes en el cantón Cañar se encuentran alineadas con otras visiones de educadores, demostrando una homogeneidad en su pensamiento, adecuadamente orientados, pero potencialmente carente de otros elementos que requieren ser considerados en la educación en sexualidad.

b) Importancia de la educación sexual en el nivel inicial

La importancia de la educación sexual en el nivel inicial, es percibida desde una perspectiva de prevención ante la violencia sexual, además se menciona que a través de ella se pueden acabar con los mitos y tabúes de los padres en relación a la sexualidad, por medio de la promoción de valores y la construcción de identidad.

Lo expuesto, se alinea en algunos aspectos con la propuesta del Plan Nacional de Salud Sexual y Salud Reproductiva 2017-2021 que actualmente se desarrolla en Ecuador, en el que se menciona como fundamento de la educación sexual los derechos humanos, sexuales y reproductivos, también se refiere a la igualdad de género, inclusión social e intercultural, participación ciudadana y aspectos relativos a las diferencias generacionales marcadas por las experiencias y vivencias de las personas conforme los diferentes grupos etarios.

Sin embargo, las percepciones docentes se encuentran muy alejadas del postulado de Núñez (2016), quien considera que la importancia de la educación en sexualidad en edades tempranas resulta como un mecanismo para apoyar el desarrollo integral de los seres humanos desde su niñez, pues es en este momento donde se adquieren las bases para potenciar una saludable sexualidad e incluso determinar potenciales disfunciones o problemas que el individuo pueda presentar a futuro. En relación a ello, se evidencia una deficiencia por parte de los educadores, que de manera general consideran a la educación sexual como un requerimiento en el currículo.

c) Rol del docente de educación inicial como educador sexual

El rol del docente como educador sexual es percibido como una función importante en el proceso de formación de los niños, por medio de su ejercicio dotan a los educandos de conocimientos sobre su cuerpo y desarrollo sexual. Además las afirmaciones y concepciones analizadas de las docentes, se relacionan con lo emitido por el Ministerio de Educación (2014) el cual habla del educador como mediador, manifestando la importancia de una adecuada comunicación como herramienta para el

cumplimiento de sus funciones. Es así, que el rol docente en la educación sexual es una tarea de gran importancia, o como lo explica Molina (2015), como un formador integral del ser humano en determinado momento de su vida.

Ante ello, Tedesco (2012) agrega que la educación sexual, al tener una estrecha relación con la forma en la que el docente enseña y con su manera de concebir la sexualidad, su rol adquiere gran importancia para el proceso educativo pues de estos aspectos dependerá lo que se transmita al educando. Por lo mismo Martínez (2012) ha sugerido que, parte del desempeño como educador debería incorporar el abordaje como formador de la familia para lograr una convivencia armoniosa entre ésta y el sistema educativo, lo cual recalca la función del docente en un contexto que va más allá de la escuela y se sumerge en el núcleo de la sociedad desde el cual parten procesos muy importantes para los individuos.

d) Fortalezas – Debilidades del docente de educación inicial como educador sexual

Entre las principales fortalezas que se destacan de las docentes, esta su vocación y la experiencia adquirida a través de años en el ejercicio de su profesión. Aunque admiten las deficiencias que poseen, este criterio concuerda con el de Villagra, Cifuentes, Cabrerías y Aravena (2017) en cuyo estudio identificaron que los docentes se sienten capacitados para impartir la educación sexual sin embargo reconocen desconocer el cómo abordar los temas.

Esto se asemeja a lo expuesto por Meinardi, Revel, Godoy et al (2008) cuyos hallazgos se refieren a la falta de formación que caracteriza a los docentes para enseñar temáticas de sexualidad.

Por su parte, Manzano y Jerves (2015) aportan con datos más precisos, pues exponen que los procesos formativos en los que los docentes recibieron educación sexual son en el 23,3% de los casos por medio de talleres, seminarios o cursos de duración corta, el 21,7% de otros procesos de formación, un 12,8% no la ha recibido, además un 6,6% indica que ésta fue en su educación de tercer nivel.



Rodríguez (2014) también contribuye con sus resultados pues el 57% de educadores investigados expuso sentirse capacitado para educar en sexualidad en la etapa inicial, mientras el 43% siente que no lo está, desatándose además en el 100% de los casos la necesidad de capacitarse en educación sexual integral, por otra parte, sus resultados demostraron que el 57% de los docentes no ha recibido capacitación adicional para tratar el tema, y el 67% admite que tampoco ha asistido a formación por su cuenta, y en el 80% de registros el centro educativo tampoco ha sido promotor de este tipo de actividad.

Por otra parte, también se hace énfasis en el apoyo que representa el currículo de educación inicial, que actúa como una guía para el desarrollo de los temas y actividades, lo que se combina con metodologías acordes a la edad para transmitir la información, tales como el uso de material didáctico y estrategias pedagógicas acorde la edad de los estudiantes como el uso de imágenes, juegos, música, rompecabezas, juegos en ambientes de roles e interacción social, etc. Esto corrobora el fin para el cual el Ministerio de Educación (2014) sugirió la incorporación del currículo pues su fin fue permitir al docente contar con referentes metodológicos para el desarrollo de la actividad educativa. Además, al reconocer el currículo a la persona como un ser integral se propone el tratamiento de la sexualidad desde los aspectos físico, cognitivo, afectivo, psicomotriz y social.

Entre las principales debilidades, se identifica la falta de capacitación continua sobre educación sexual, se menciona que la escasa o nula participación y colaboración de los padres para reforzar el conocimiento en casa sobre todo por las creencias y mitos que conservan respecto a la sexualidad.

Villagra, Cifuentes, Cabrerar y Aravena (2017) encontraron algo similar, pues los docentes aluden como obstaculizadores para una adecuada educación sexual a la carencia de recursos que ayuden como soporte en el proceso, y que en ocasiones los padres son un impedimento para el correcto tratamiento de la educación en sexualidad, su falta de conocimiento hace que empleen términos inadecuados para referirse a las partes del cuerpo, además sus creencias erróneas sobre el tema ocasionan confusión en los educandos.



Otra limitación importante es la falta de seguridad por parte de algunos educadores para hablar de sexualidad, como se identificó en la investigación de Manzano y Jerves (2015) los docentes manifestaron no sentirse cómodos al impartir educación sexual y esto se complementa con los hallazgos de las mismas autoras en el año 2014, donde mencionan entre sus principales resultados que son los prejuicios de los maestros los que no permiten la toma de decisiones correcta al momento de enseñar sexualidad, y se destaca como una de sus fuertes creencias el hecho de que no se debe tener relaciones sexuales antes de la unión en matrimonio, denotando un claro componente moralista.

En la misma línea, Beltrán (2010) concluye que la educación sexual está marcada por tabúes por parte de los educadores que impiden la transmisión de una correcta información, por lo que la concepción docente influye totalmente en cómo éstos la comprenden, siendo una barrera para la formación integral del ser humano.

f) Inquietudes de los niños de educación inicial

Las inquietudes percibidas por los docentes se refieren a la concepción y nacimiento del ser humano, el porqué de sus partes íntimas y cómo funcionan éstas y cuestionamientos sobre el significado de hacer el amor, la razón por la que las personas se besan, o por qué sus padres duermen juntos. Lo cual se fundamenta por La Red Nacional de Estrés Traumático Infantil (2013) (NCTSN por sus siglas en inglés) al referirse que parte del desarrollo sexual y conducta en la niñez en menores de 4 años es realizar preguntas referidas a su cuerpo y de otras personas, además del funcionamiento del mismo.

De igual manera Rodríguez (2016) identificó que, de acuerdo con los docentes, en su investigación, el 67% de niños entre 3 a 5 años si efectúa preguntas sobre temáticas de sexualidad, de los cuales el 65% hace referencia a las partes de cuerpo, un 20% cuestiona respecto a de donde vienen los bebés, el 10% pregunta cómo nacen y el 5% alude a los besos entre personas adultas, por lo que los hallazgos del presente estudio son similares.



g) Caracterización de los niños entre 3 a 5 años

La percepción de las educadoras expresa que los niños de nivel inicial se caracterizan por realizar imitaciones de los comportamientos observados en su contexto, ya sea directamente de los padres, hermanos u otros familiares o por emulación de los visualizado en internet o en la televisión. Estos comportamientos son reflejados en sus juegos de rol o en otras actividades que realizan, por medio de abrazos, el tomarse de la mano, dar besos en la mejilla, incluso acciones como tocarse los genitales, o tocar a sus compañeros.

Rodríguez (2016) también pudo identificar algunos de sus comportamientos percibidos por los docentes, así el 36% expuso que los niños se tocan los genitales, el 24% expresa su curiosidad por el cuerpo de los demás al tocarlos, además el 20% estuvo marcado por el uso de términos particulares para referirse a sus partes íntimas.

Esto se explica de acuerdo con Martin y Madrid (2015) en tanto entre los 3 a 5 años, los individuos empiezan a conocer de manera más consciente su cuerpo y logran interpretarlo, por lo que se comparan con sus pares y ponen de manifiesto un interés natural respecto a lo que los diferencia entre hombres y mujeres. A lo que López (2015) considera la elaboración de la primera teoría infantil sobre sexualidad.

Al respecto Eroski (2014) es más explícito, pues supone que la curiosidad por la sexualidad se relaciona a las condiciones físicas, por lo que los niños en ocasiones pueden tener comportamientos exhibicionistas o poner de manifiesto el deseo de mirar sus partes o las de sus pares, además de potencialmente desarrollar la imitación de conductas observados en su entorno.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. Conclusiones

La investigación titulada “El rol del docente de educación inicial en educación sexual Cañar 2018” cuyo objetivo principal fue explorar las percepciones que tienen los docentes de educación inicial del cantón Cañar respecto a su rol en Educación Sexual ha permitido concluir lo siguiente:

- En las particularidades que los docentes del nivel inicial perciben respecto a su rol en la educación sexual con los niños de 3 a 5 años en el cantón Cañar, se describe una actitud positiva de las docentes para el abordaje de temas de sexualidad con niños pequeños, Debido a que para ellas hablar de estas temáticas se considera necesario, ya que a más de la presión que sienten por la ejecución del currículo reconocen la necesidad del contexto. Sin embargo es claro que aún se mantiene el temor y la vergüenza al momento de dar educación sexual.

Además, identifican que facilitar educación sexual es un factor protector para prevenir la violencia sexual; la promoción de valores, la construcción de la identidad y apoyar a desmitificar la vivencia de la sexualidad.

La estrategia más utilizada en el nivel inicial para enseñar temas de sexualidad es el juego, y a su vez es una herramienta que permite visualizar comportamientos de los niños, tales como los juegos de rol por imitación o curiosidad, ya sea por lo que han visto en casa o en televisión o incluso internet. En los juegos de roles se evidencia los roles de género que en la mayoría de los casos están estereotipados en especial hacia el rol de la mujer.

Asimismo, se evidencia que los niños a esta edad, no solo reconocen las partes de su cuerpo, sino que las nombran y en muchas ocasiones los términos empleados para ello no son los adecuados, sin embargo, su uso está arraigado porque fueron

adquiridos desde casa por sus padres, algunos de ellos son “pipi”, “cosita”, lo cual dificulta el abordaje de la sexualidad por parte de los educadores, en tanto tienen que luchar por cambiar la forma de referirse a su cuerpo no solo por los niños si no por los propios padres, que muchas veces se oponen a la formación temprana de sus hijos en temas de sexualidad, poniéndose en evidencia la existencia de mitos y creencias al respecto, la principal, que como aún son pequeños, no presentan necesidad de aprender al respecto.

Contrario a ello, los niños tienen una curiosidad normal por su cuerpo, y buscan respuesta en sus docentes, quienes no siempre cuentan con la adecuada preparación para manejar las situaciones que se presentan, e incluso deben improvisar en sus clases y la fortalecen con recursos gestionados por ellos mismos; ante ello se hace indispensable la capacitación al docente en el nivel inicial.

- En cuanto a las inquietudes que manifiestan los niños de 3 a 5 años en relación a su sexualidad desde la percepción de los docentes, éstas son referidas a la concepción y nacimiento, en ocasiones hacen mención al acto sexual, otros mencionan aspectos que han podido visualizar en su contexto, como roles y estereotipos de género, por ejemplo el por qué las mujeres se maquillan y si ellas (siendo niñas aún) pueden tener hijos, también cuestionan por qué un hombre y una mujer se besan o se toman de las manos, además se presentan consultas sobre aspectos biológicos que los diferencian entre sexos e incluso existen preguntas sobre el significado de expresiones “hacer el amor”.

Todas estas interrogantes surgen en el diario vivir del contexto formativo inicial, y son los docentes su fuente de consulta, muchas veces los padres no dan respuesta ya sea por desconocimiento o por no querer hacerlo, sin darle importancia a la curiosidad natural de sus hijos. Entonces, es en este momento que el educador adquiere un rol protagónico en la formación en sexualidad, de sus respuestas, actitud y forma de abordaje va depender el cómo los niños empiecen a construir las primeras concepciones sobre sí mismos, los demás y la sexualidad, pudiendo repercutir a futuro en sus conductas.



Los docentes reconocen la importancia de solventar las interrogantes de los niños pequeños sobre sexualidad en el proceso educativo, pues en su mayoría consideran que no se pueden dejar preguntas sin responder porque pese a ser niños, el acceso que tienen a internet los hace investigadores y en cualquier momento pueden encontrar información errónea que los confunda e incluso los pueda hacer actuar de una forma inadecuada.

Por otra parte, las fortalezas que perciben los docentes en el nivel inicial respecto a su rol en educación sexual son bastante puntuales, por un lado, se destaca la experiencia, vocación, pero en contraparte se expone el insuficiente conocimiento que tienen sobre temáticas de sexualidad y métodos de abordaje en edades tempranas.

También se refieren a la disponibilidad de acceso a internet como fuente de consulta, sin embargo, no acceden a cursos de capacitación aludiendo que el Ministerio de Educación no les oferta.

Otra fortaleza se refiere al hecho de contar con un currículo especializado en el nivel, en el cual pueden apoyarse al momento de impartir educación sexual a los niños, pero recalcan que en ocasiones los contenidos son limitados y los niños ya presentan otras inquietudes o hacen referencia a otras temáticas y carecen del soporte suficiente para tratarlas, incluso llegan a sentirse incómodos al momento de dar clases de sexualidad.

De manera general es posible concluir, que las percepciones de los docentes de nivel inicial respecto a la educación sexual presentan aspectos inquietantes para el proceso educativo, pues al no sentirse capacitados para dictar una clase de este tipo, demuestran su inseguridad, la cual será transmitida a los niños y potencialmente influenciará su desarrollo, por lo que se debe cuestionar como sucede el proceso educativo en torno a aspectos sexuales en edades tempranas, profundizando el tratamiento de los aspectos conflictivos en el día a día de los educadores. Así, en el presente estudio es posible concluir que los docentes perciben el ejercicio de su rol con la necesidad de capacitación, por lo que la educación sexual en niños de 3 a 5 años es limitada

2. Recomendaciones

Considerando los resultados obtenidos, es posible plantear las siguientes sugerencias:

Priorizar la capacitación docente tanto a nivel de su formación en las universidades como la de los docentes en ejercicio que le permita un abordaje de las temáticas en sexualidad acordes al nivel inicial e incluso para niveles posteriores, es decir una educación sexual integral, de manera que, al poseer el conocimiento necesario gocen de mayor confianza al impartir sus clases y no sientan carencias de información.

Crear redes de trabajo y canales de comunicación entre los docentes de los diferentes centros investigados, permitiría constituir una fuente de consulta y apoyo para compartir experiencias de cómo cada uno experimenta su diario vivir como educador en sexualidad.

Incluir programas de socialización con los padres, recalcando la importancia de una educación sexual temprana como un mecanismo de ayuda para el desarrollo de los niños, y debido a la fricción con los docentes, estos espacios pueden ser propiciados por personas formadas en la temática y puedan ser escuchados por la comunidad.

Solicitar el apoyo de los técnicos en salud de la entidad competente en el cantón Cañar, para que actúen de forma interdisciplinaria en la educación sexual en el nivel inicial, pues no solo pueden enseñar a los niños otros aspectos desde su enfoque, si no que los docentes fortalecen sus conocimientos al mantener un contacto directo con los mismos y considerarlos fuente de consulta.

Implementar vías de comunicación y trabajo interinstitucional entre diferentes Universidades y la Coordinación de Educación Zonal 6, para gestionar convenios para realizar capacitaciones a los docentes de Educación Inicial del Cañar.

Además, se sugiere dar continuidad a la presente investigación en años posteriores para determinar si han existido o no cambios en la problemática identificada, el objetivo sería que al identificar la realidad de la educación sexual y gozar de conciencia de la misma, se promuevan soluciones. Además, promover investigaciones



en otros niveles educativos que permitan un análisis más amplio sobre la educación sexual en el sistema educativo ecuatoriano.

BIBLIOGRAFIA

- Arce, S. Cordero, D. (2012). La educación sexual como preparación de los niños y adolescentes para el amor, el matrimonio y la familia. Recomendaciones didáctico metodológicas, Dirección Nacional de Educación para la Salud, MINSAP, La Habana, s/f.
- Becerra, B. (2013). La educación sexual y reproductiva de niñas y mujeres para la igualdad: Derechos humanos. Parlamento Europeo.
- Beltrán, L. (2010). Educación de la sexualidad y salud sexual y reproductiva. Guía para docentes. Venezuela: UNFA-Fondo de Población de Naciones Unidas.
- Burt, H. Meeks, G. (1990). La educación en valores. Papel de la escuela, Compendio de Pedagogía, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, P. 193-198.
- Carrión, A. (2013). Guía docente para orientar el desarrollo de la sexualidad infantil para niños y niñas del primer año de educación básica de CICIB Marco Rodríguez de la comunidad Santa Roda de la Compañía, de la parroquia Ayora del cantón Cayambe. Universidad Politécnica Salesiana; Pedagogía. Tesis de licenciatura en Ciencias de la Educación. Quito.
- Delgado, J. Zambrano, R. Ubillús, S. (2017). Educación de la sexualidad y afectividad: Guía para formadores. Educando en Familia. Cooperación: Plan International Ecuador. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Erikson. E. (1985). El ciclo vital completado, México.
- Eroski. A. (2014). La educación en valores. Papel de la escuela, Compendio de Pedagogía, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández, C. López, L. (2012). La educación sexual como tema transversal de las instituciones públicas educativas de la básica primaria en Armenia, Colombia. Revista Cultura del Cuidado. Vol. 8 N°2. P. 46-57.
- Freud, S. (1905). Tres ensayos sobre la teoría sexual. Vol VII. Editorial Amorrortu, Buenos Aires.
- Freud, S. (2000). Fundamentos de psicoanálisis. México D.F. Edaf Ensayo.
- González, M. Castellanos, F. (2015). Estrategias para la preparación permanente del profesorado en el desarrollo de procesos de educación de la sexualidad efectivo y sostenible, Bogotá, CD de la Consulta Global de Educación Sexual.
- Gómez, J. (2012). Freud y los orígenes del sexo. Buenos Aires: Tor. P. 300.



- Hernández, B. (2013). El maestro como educador de la sexualidad (2ª ed.). Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2010). VII Censo de Población y VI de Vivienda. Quito. 2010.
- Kelly, C. (2012). Políticas de género y discurso pedagógico. Montevideo; Uruguay. Ediciones Trilce.
- Larsson, M., K. Erenius, R. Westerling, T. Tydén. (2016). Evaluation of a sexual education intervention among Swedish high school students. *Scand. J. Public Health*, 34(2), 124-131.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito: Asamblea Nacional del Ecuador.
- López, S. (2015). La educación sexual. Salud y educación. Ministerio de educación de España. Aula mentor.
- Manzano, S. Jerves, E. (2014). Educación sexual: Percepciones de docentes de la ciudad de Cuenca 2013-2014. *Educare Electronic Journal*. Vol. 22. N°1.
- Manzano, D. Jerves, E. (2015). Educación sexual. La asignatura pendiente. DIUC.
- Marcelli, D. Branconier, J. (2016). Psicopatología del adolescente. Barcelona; España: Editorial Masson.
- Martin, O. Madrid, E. (2015). Didáctica de la educación sexual. Buenos Aires; Argentina: Editorial Sb.
- Martínez, A. (2012). Programa de educación sexual con asociaciones. Gobierno del Principado de Asturias; Consejería de salud y servicios sanitarios. Narcea.
- Meinardi, E. Revel, A. Godoy, E. Iglesias, M. Rodríguez, I. Plaza, M. Bonan, L. (2008). Educación para la salud sexual en la formación de profesores en Argentina. *Ciência&Educação*, Vol. 14. N° 2, P. 181-195.
- Ministerio de Educación (2014). *Currículo Educación Inicial*. Quito; Ecuador.
- Plan Nacional de Salud Sexual y Reproductiva. (2017). Quito; Ecuador: Ministerio de Salud Pública.
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2014). *Estrategia Nacional Intersectorial de Primera Infancia. Proyecto: Puesta en Marcha y Desarrollo de Instrumentos para la Gestión de la Estrategia de Desarrollo Infantil*. Actualización 2013-2017.
- Molina (2015). Sexualidad y educación. Abriendo caminos. Bogotá; Colombia: Magisterio.



- Moreno, L. Velasco, M. Antón, J. Bustos, M. Guerrero, R. Maldonado, L. Viteri, A. (2013). *Niñez Excluida en el Ecuador Contemporáneo. Plan internacional Ecuador*, Fundación Observatorio Social del Ecuador. Quito. 1era ed.
- Núñez, M. (2016). *Hacia una sexualidad integral; Propuesta de educación sexual integral para la escuela básica*. Quito; Ecuador: Graphus.
- Organización Mundial de la Salud. (2016). *Maltrato Infantil*. Ginebra.
- Rabinovich, J. (2015). *Educación sexual desde la primera infancia*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Red Nacional de Estrés Traumático Infantil. (2013). *Desarrollo Sexual y Conducta en los Niños*. NCTSN.
- Rodríguez, G. (2016). *El rol del docente dentro del aula frente a la curiosidad sexual de niños de 3 a 5 años de edad*. Quito: Universidad de las Américas, Facultad de educación.
- Rusell, B. (2014). *La educación del carácter. Educación Sexual*. Madrid; España: Escuela de Párvulos.
- Sánchez, J. (2012). *Educación infantil: contenidos, procesos y experiencias*. Cantabria; España; NARCEA S.A.
- Tedesco, C. (2012). *La escuela y la educación sexual*. Buenos Aires; Argentina: Ediciones Manantial.UNFPA-UdeSA.
- UNESCO. (2018). *Educación integral en sexualidad para prevenir la violencia por razones de género*.
- Valenzuela, T. (2014). *Educación sexual en Chile*. Chile; Santiago: Impr. Contempo Gráfica
- Villagra, C. Cifuentes, A. Cabrerías, C. Aravena, O. (2017). *Percepción del profesorado sobre educación sexual en centros escolares de la Araucanía, Chile*. *Revista de Orientación educacional*. Vol 31. N° 59. P.87-106
- Wight, D., R. Raab, M. Henderson, C. Abraham, K. Buston, G. Hart, S. Scott. (2002). *Limits of teacher delivered sex education: Interim behavioural outcomes from randomised trial*. *BJM*, 324, 6 pp.



ANEXOS

Anexo 1. Guía de entrevista

UNIVERSIDAD DE CUENCA

Tema: “El rol del docente de educación inicial en educación sexual”

GUÍA DE ENTREVISTA

INTRODUCCIÓN

Buenos días, mi nombre es Alexandra Iñamagua, estoy realizando la investigación titulada: **“El rol del docente de educación inicial en la educación sexual ”** para la obtención del título dentro de la Maestría en Educación Sexual ofertada en la Universidad de Cuenca.

Este estudio busca “Explorar las Percepciones de los docentes de educación inicial en el cantón Cañar sobre su rol en Educación Sexual. El propósito de esta sesión es propiciar un espacio para dialogar con temas relacionados a la Educación Sexual en el nivel inicial.

Durante la entrevista realizaré algunas preguntas y usted está en libertad de dar su opinión o punto de vista frente al tema, teniendo en cuenta que las respuestas emitidas no serán consideradas buenas o malas, sino más bien estas me ayudarán a comprender de mejor manera la temática de la investigación. Además, como no quiero perderme ningún detalle de sus opiniones voy a grabar esta sesión, pues luego ello me permitirá realizar el análisis posterior. ¿Está de acuerdo? (DESDE ESTE MOMENTO, SI LA PERSONA ACEPTA EMPIEZA LA GRABACION)

Debo mencionarle que todas las opiniones serán anónimas y que todos los comentarios, opiniones e información que se mencionen durante la sesión son confidenciales, serán empleadas solo con fines de la investigación.

Finalmente, le pido leer el documento llamado “consentimiento informado”, en el cual se manifiesta que su participación será voluntaria y que su anonimato será asegurado, y de estar de acuerdo con ello deberá firmarlo. ¿Entonces está de acuerdo en participar?

¿Existe alguna duda o pregunta sobre la sesión?, entonces demos inicio.

DESARROLLO

Datos sociodemográficos:

- Nombre:
- Género:
- Edad:
- Años de servicio docente:
- Institución donde labora:
- Nivel en el que labora:



- Tiempo de Servicio en la Institución educativa:
- Formación Título:

GUIA DE LA ENTREVISTA

EDUCACIÓN SEXUAL

Considera importante brindar educación sexual en el nivel inicial

Que es para usted educación sexual

Qué importancia tiene la educación sexual en el nivel inicial

Como debería ser abordada la educación sexual en el nivel inicial

ROL DOCENTE

En su rol de docente usted aborda temas relacionados con educación sexual con sus estudiantes ¿de qué manera lo hace?

¿Qué características tiene su rol en educación sexual?

¿Usted aborda temas relacionados con educación sexual con los padres de familia ¿de qué manera lo hace?

¿Usted ha recibido capacitaciones sobre educación sexual ¿quiénes lo facilitan hace que tiempo?

¿En su formación académica (pregrado) usted recibió capacitaciones relacionadas con educación sexual?

INQUIETUDES DE LOS NIÑOS

¿Cuáles son las características sexuales que presentan los niños de 3 a 5 años?

¿Qué inquietudes presentan los niños de 3 a 5 años relacionados a sexualidad?

¿Qué tipo de conductas ha observado en los niños relacionados con su curiosidad en temas relacionados a la sexualidad?

¿Cómo actúa ante las inquietudes de los niños con respecto a estos temas?

NORMA VIGENTE

¿Qué opina usted sobre la disposición actual del ministerio de educación con la campaña más unidos más protegidos?

¿Cómo esta abordada estos temas desde la institución educativa?

¿Cómo están abordando estos temas en su nivel?

¿Considera usted que el currículo de educación inicial, es un instrumento que aborda de manera efectiva esta temática en el trabajo con los niños y niñas?



Anexo 2: Consentimiento informado

UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SEXUAL

Estimado/a Docente

Buenos días, mi nombre es Karla Ñamagua Acero soy estudiante de la Maestría en Educación Sexual de la Universidad de Cuenca. Estoy visitando su institución para realizar una entrevista sobre: **“El rol del docente de educación inicial en educación sexual”**. Sus respuestas serán de gran ayuda para esta investigación que se desarrolla en el Cantón Cañar.

La información que nos proporcione será anónima, solamente será utilizada para fines del presente estudio. En la entrevista haremos preguntas sobre Perspectivas desde los roles (¿les corresponde o no? ¿Qué les corresponde hacer y cómo realizarlo?; Percepciones del trabajo en la temática con niños de 3 a 5 años.

Su participación es voluntaria. El tiempo de la entrevista es de aproximadamente 60 minutos. Puede no aceptar participar y no tendrá que explicar razones.

¿Le interesaría participar? Por favor Marque con una “x” tu respuesta.

SI.....
NO.....
CI.....
FIRMA.....



Anexo 3. Diseño de tesis

UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CENTRO DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SEXUAL



TÍTULO: El rol del docente de educación inicial en educación sexual

DIRECTORA: Mst. María José Sarmiento

NOMBRE: Karla Ñamagua Acero.



INTRODUCCION

La sexualidad es un aspecto complejo e imprescindible de la vida (...) es un derecho humano propio para la construcción del ser; es una dimensión esencial de la persona y está presente desde el momento de la concepción impregnando a todo el individuo en una realidad profundamente personal (...) (Caricote, 2008). Es por ello que no se debe desconocer la importancia de la sexualidad, en ninguna etapa de la vida y de allí la importancia que se aborde la educación sexual desde tempranas edades.

Es necesario conocer que la educación sexual y la sexualidad ha ido evolucionando a través del tiempo, pues ella ha sufrido diversos y distintos cambios, según la época en la que se ha desarrollado. Así también lo sostiene Crooks y Baur, que las actitudes ante la sexualidad fueron cambiando de una época a otra y según los lugares. Con esta perspectiva Foucault (2005) señala que la sexualidad es resultado de la historia, de prácticas históricas, además la sexualidad existe y siempre ha existido, sin embargo, ha ido cambiando a lo largo de la historia, las diferentes maneras de abordar y de vivir la sexualidad. La educación sexual también se debe reconocer como un aprendizaje cotidiano que involucra la participación de la comunidad educativa, sus relaciones, gestos, lenguajes y comportamientos. El aprendizaje cotidiano de la sexualidad se expresa y se vive en las aulas.

Ante los continuos cambios sociales y más aun con el reconocimiento de los derechos de la infancia se ha avanzado en otras formas de comprensión de la sexualidad. (Ministerio de Educación de la Nación, 2010). La Organización Mundial de la Salud define a la sexualidad desde varios enfoques y como elemento inherente al ser humano desde su concepción:

“Es una dimensión fundamental del hecho de ser humano. [...] Se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. [...] En resumen, la sexualidad se practica y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos” (OMS, 2000).



De igual manera para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) da su definición de “la sexualidad como una dimensión constituyente del ser humano que se expresa durante toda la vida” (Torres, M. Alcides, A. Cabellero, E. et. al, 2011) y promueve la educación integral en sexualidad desde la infancia como medio para desarrollar conocimientos graduados de acuerdo a la edad y el desarrollo de habilidades y actitudes para una vida plena y saludable, así como de reducción de riesgos para los infantes.

Durante mucho tiempo las temáticas de Educación Sexual no han sido abordadas, más aún en la infancia considerando que la sexualidad en los niños es un tema restringido y es en la adolescencia donde se trata algunos temas desde un enfoque biológico. Sin embargo (Freud, 1939) ya menciona que “la sexualidad está presente en la vida de los sujetos desde su nacimiento, y atraviesa distintas fases y etapas en su desarrollo. Cada una de estas fases configura zonas y todos diferentes de expresión con esta aseveración, Freud quiebra el mito sostenido hasta entonces de que la sexualidad recién irrumpe en la adolescencia y afirma la existencia de una sexualidad infantil previa” (Ministerio de Educación de Argentina, 2007)

Por ende se debe promover la educación sexual en todas las edades, ya que la considera a la Educación Sexual como “un proceso de preparación de las personas, a lo largo de su vida, para el encuentro libre, responsable y pleno de su sexualidad (desde las dimensiones y funciones) y con la de los demás.” (Fernandez y Lopez, 2012). Es decir, es un hecho individual y a la vez influenciado por el contexto.

A la infancia desde el punto de vista social y educativo se le asocia con la ingenuidad, la inocencia o pureza debido a preceptos culturales que aún están presentes. Sin embargo, “los niños, desde pequeños, hacen innumerables preguntas relacionadas con la sexualidad. Son preguntas motivadas por el deseo de saber, y si no son respondidas, pueden inhibir la confianza hacia los adultos” (Ministerio de Educación de Argentina, 2007). Lo que mencionan los autores nos indica la importancia de educar en sexualidad desde edades tempranas, es así que el rol del docente en la educación sexual en el nivel inicial es fundamental para el desarrollo de una sexualidad plena en los educandos.



Ante lo expuesto Hernández (2003) reconoce que la sexualidad infantil se manifiesta a través de su curiosidad al observar, manipular y descubrir sus cuerpos, hacer preguntas con respecto al cuerpo humano, a la reproducción y origen a través del juego mediante el cual exploran sensaciones e imitan las conductas que ven a su alrededor y al identificarse con el padre o madre, dependiendo de su sexo, por tanto, siempre aprenden hechos, actitudes y conductas sexuales de las personas adultas que les educan, tengan éstas o no conciencia de ello.

En la actualidad los niños se escolarizan desde los 3 años de edad en el nivel inicial I y II, es en el ejercicio pedagógico donde se promueve “un escenario desde el cual se puede criticar y reflexionar la producción de conocimientos, identidades, estereotipos, prácticas que frente a la sexualidad se construye”(Gonzalez, 2015). Así, Los significados que le atribuimos están socialmente organizados y sostenidos por lo que culturalmente se ha asimilado.

En este sentido el papel del docente implica el reconocimiento de las limitaciones que se presentan en el ejercicio del rol como educadores de sexualidad ya que de manera inconsciente emergen los juicios de mundo que responden a los estereotipos tradicionales, patriarcales y heteronormativos que restringen una educación integral. De allí la importancia que el docente sea reflexivo y esté capacitado para abordar las inquietudes de los niños y niñas desde el nivel inicial.

En este mismo sentido, Carpintero (2009) señala que, a pesar de los avances, aún se siguen evidenciando dificultades al momento de educar en sexualidad, las cuales enfrentan padres, madres y docentes en la actualidad, pues no se debaten abiertamente los problemas específicos de la enseñanza sobre temas referidos a la sexualidad, sobre todo a la sexualidad infantil. Al respecto a nivel local, regional no se evidencian investigaciones realizadas del rol del docente en educación sexual en los niveles de inicial I y II

Es por eso que se quiere investigar sobre el rol del docente en el nivel inicial en educación sexual. En la ciudad de Cuenca se ha realizado un estudio sobre “Educación sexual para mi hijo e hija de preescolar (3-5 años) Percepciones de padres y madres de familia”, realizado por (Cevallos y Jerves: 2014), Los resultados se enfocan a la falta de



información de padres y madres de familia sobre sexualidad y educación sexual, también sobre la necesidad de que la escuela y familia trabajen conjuntamente para brindar una educación sexual pertinente y oportuna para la niñez. Ante ello con este estudio queremos realizar esta investigación sobre el rol del docente en educación sexual, en los niveles de inicial I y II.

En nuestra sociedad, la educación sexual es aún una temática tabú, por lo que no todos y todas las docentes se animan a hacer visible en las aulas, y en muchas de las prácticas docentes transmiten sus propias visiones y valoraciones vinculadas a la sexualidad: por ejemplo, los roles de género que se observa en el aula, o la falta de respuestas ante preguntas vinculadas sobre sexualidad, el lugar que le damos al cuerpo en los juegos y las actividades que propiciamos. Esta investigación se realizará en el cantón Cañar donde la cultura popular esta enriquecida con mitos y roles estereotipados que limitan el rol del docente para dar educación sexual integral. Las características propias de este cantón nos indican que el 33,89 % de la población es indígena (INEC; 2010), constituyéndose en un grupo vulnerable con el que se debe abordar la educación sexual desde las primeras etapas de la vida tanto como prevención; así como para el desarrollo de habilidades sociales y el disfrute pleno de la sexualidad en su vida adulta.

Respecto a la normativa vigente en nuestro país la Constitución de la Republica del año 2008, en los art. 347 numeral 4, asegura que todas las entidades educativas deben impartir una educación en ciudadanía, sexualidad, y medio ambiente, desde un enfoque en derechos. En el Art. 27 se menciona que la educación debe ser de calidad y calidez, enfocada en el ser humano, debe garantizar su desarrollo holístico. (Asamblea, 2008). Hoy, la educación sexual es un derecho que debe ser efectivamente cumplido en todas las escuelas, tanto públicas como privadas, en todos los niveles y modalidades y en general, en todos los ámbitos donde convivan niños y adolescentes.

De esta manera observamos que es necesario indagar sobre la educación sexual en los niveles de inicial I y II, desde las percepciones que tienen los docentes sobre su rol en la educación sexual en el cantón cañar.

Hoy la educación sexual hace referencia a los temas incorporados al currículo de forma transversal sobre este tipo de enseñanza en las escuelas primarias y secundarias, en



general desde un enfoque transversal a la asignatura que son parte del currículo, de ahí la importancia de investigar sobre el rol del docente en el nivel inicial I y II.

1. Formulación del problema de investigación, preguntas de investigación

La escuela es uno de los ámbitos específicos para mejorar, transformar y cambiar las prácticas culturales fuertemente arraigadas, que profundizan las desigualdades y obstaculizan el desarrollo integral y pleno de los niños y niñas. Por ello, estas exigencias y responsabilidades suponen un verdadero desafío para poder guiar a los niños y las niñas en el abordaje de información científica, para que puedan reflexionar sobre ella y ponerla en diálogo con sus prácticas diarias (Ministerio de Educación de Buenos Aires, 2010).

Al igual Álvarez (2010) nos dice que sexualidad es un tema muy amplio y que los docentes tienen mucho que trabajar, pues critican mucho y hacen muy poco, por esto es de gran importancia la capacitación continua de los docentes para que sean capaces de brindar una educación sexual con información científica desde un enfoque integral para los estudiantes desde el nivel inicial para que les permita comprender sobre su propia sexualidad.

Es preciso el uso de metodologías acorde a la edad de los niños y niñas, en el nivel inicial como por ejemplo el juego de libre elección, y que sean capaces de comprender, de cuidarse, y de cuidar al otro, para que conozcan y ejerzan sus derechos, sean soberanos de sus cuerpos, y para que, fundamentalmente, superen su miedo, su incertidumbre, su curiosidad. (Ministerio de Educación de Buenos Aires, 2010).

Es así que, al brindar educación sexual desde la infancia, favorece la adquisición continua de la información y de los conocimientos necesarios para el desarrollo de las habilidades y de las actitudes apropiadas para vivir una vida plena y saludable, así como para reducir riesgos posteriores (Ministerio de Educación de México, 2011).

Siguiendo a Font (1999) sostiene que la educación, en la segunda infancia (de 3 a 5 años) debe centrarse en varios elementos: el primero es el relativo a la figura, corporal y la identidad sexual, pues en estas edades la atención de la niñez se centra sobre su



propio cuerpo, sus partes y sus funciones, en las diferencias entre niños y niñas. En las características elementales y morfología de los genitales y en la propia identidad como niño o niña. El segundo hace referencia a los afectos, ya que para los niños y las niñas es importante no solo experimentar diferentes sentimientos, sino también reconocerlos y diferenciarlos. Finalmente, el tercer elemento corresponde al propio origen, porque durante este periodo empieza a manifestarse la curiosidad natural, de los niños y niñas, sobre cómo han venido al mundo, cómo se desarrollan, entre otros.

Sin embargo, hablar de sexualidad resulta difícil debido al sin número de factores que intervienen en la sexualidad, una de ellas es que existen varias posturas y actitudes frente a este tema; otro factor importante es la existencia de creencias, mitos, dogmas, y los propios miedos que limitan a padres y docentes dialogar sobre el tema, más aún en zonas donde la población indígena tiene un alto grado de prevalencia.

Ante lo expuesto es necesario estudiar las percepciones que tienen los docentes sobre su rol en la educación sexual en el nivel de inicial I y II del cantón Cañar, rescatando que este cantón tiene porcentaje alto de población indígena que presenta características propias y que culturalmente esta enriquecida de mitos y tradiciones sobre su propia sexualidad.

Como preguntas de investigación se propone:

- ¿Cuáles son las percepciones que tienen los docentes del nivel de educación inicial I y II respecto a la educación sexual?
- ¿Qué particularidades perciben los docentes respecto a educación sexual con los niños de 3 a 5 años en el cantón Cañar?
- ¿Qué inquietudes tienen los niños de 3 a 5 años relacionadas a la sexualidad desde la percepción de los docentes?
- ¿Qué fortalezas perciben los docentes en el nivel inicial respecto a su rol?



Objetivo general

- Explorar las Percepciones que tienen los docentes de educación inicial del Cantón Cañar respecto a su rol en Educación Sexual.

Objetivos específicos

- Cuáles son las particularidades que los docentes del nivel inicial perciben respecto a su rol en la educación sexual con los niños de 3 a 5 años en el cantón Cañar.
- Describir las inquietudes que manifiestan los niños de 3 a 5 años en relación a su sexualidad desde la percepción de los docentes.
- Identificar las fortalezas que perciben los docentes en el nivel inicial respecto a su rol en educación sexual.

2. Marco Teórico/Conceptual

Sexualidad

La sexualidad es todo nuestro ser, no es algo que tenemos, sino algo que somos, no tenemos sexualidad, sino que somos sexuados. Todas nuestras células, órganos y funciones, sean éstas biológicas o psicosociales, son sexuadas, pero la sexualidad cambia en relación con la edad, y somos sexuados a lo largo de todo el ciclo vital, y vivimos la sexualidad de formas bien diferentes en cada etapa de la vida (López, 1989).

“La sexualidad ha de ser considerada una de las necesidades fundamentales del hombre y de la mujer en todas las etapas de la vida, desde la infancia a la senectud.”(Ochaita y Espinoza, 2001).

Por eso la sexualidad es una de las dimensiones más importantes de la vida del ser humano, su bienestar y desarrollo personal, cuya vivencia y expresión a lo largo de la vida requiere de acciones educativas y de orientación(Batiz, 2014)



Educación sexual

Es un proceso lento, gradual y complejo que ha de facilitar la construcción de diferentes nociones sexuales y ha de ayudar a comprender los procesos históricos y culturales por los que se han generado los conocimientos actuales y la organización social y sexual vigente» (Barragan, 1999).

Además la educación sexual es toda estructuración sobre el proceso y las consecuencias de la actividad sexual, generalmente dada en niños y adolescentes, constituye el intento de transmisión de las concepciones, normas y valores morales e ideología que cada cultura considera que deben servir para preservar el modelo social, cultural y económico(Alvarez, 2010) .

Sin embargo la Educación Sexual es hoy una demanda social, basada en el derecho de los niños, niñas y adolescentes a tener información sobre esta materia, esta información debe ser rigurosa, objetiva y completa a nivel biológico, psíquico y social(Barragan, 1999), para que los niños/as tengan un desarrollo sexual pleno.

La educación sexual en la infancia

La educación sexual debe comenzar en los primeros años para reforzarse después, ya que los niños manifiestan distintos intereses y preguntan primero a sus padres, de quienes esperan atención y flexibilidad mental. Frente a la posible indiferencia de los padres, los hijos reaccionan con la desconfianza hacia los adultos, prescindiendo de ellos y buscando en sus compañeros las respuestas que en vano han esperado de sus padres.

Es por eso que los padres deberían verse acompañados por la escuela y es al os docentes a quien les corresponde y tienen la obligación de ampliar las ideas y socializar los conocimientos. Es decir, los docentes deben ayudar a los niños a conocer con transparente naturalidad la evolución de su persona sexuada, a reconocer la naturaleza de sus impulsos, a fortalecer la voluntad, situando su normalidad en una proyección de madurez proporcionada.(Grela, 2007)



Además, la infancia es la primera edad significativa de la vida y requiere los cuidados más atentos por parte de los padres. Sobre educación sexual de los niños, S. Freud escribió en 1907 una carta, donde hace notar en primer lugar lo absurdo que es negar a la infancia las explicaciones referentes al sexo. El instinto específico no aparece en la pubertad, como muchos educadores habían impropriamente creído hasta ahora, perdiendo años preciosos para el educando. La sexualidad nace con la vida y fase tras fase, irrumpe en la pubertad, con el paso del autoerotismo al hetero-erotismo, porque al llegar al final de la infancia el niño necesita poseer un cierto bagaje de nociones sobre la vida sexual y su valor humano y social y así el niño podrá tener un desarrollo pleno de su sexualidad.

Se debe fomentar desde estas edades la necesidad de la interacción y comunicación positiva, afectiva, equitativa con los otros/as; estimular a partir de esta relación, la formación de cualidades morales que les garanticen un mayor éxito en la vida futura, de pareja, familia y en sus relaciones personales en general. Es por ello que una de las funciones más importantes de los agentes educativos para formar una sexualidad sana, libre y responsable, es el ejemplo y el desarrollo de la capacidad comunicativo-afectiva que deben tener tanto los padres como los docentes.

Así ayudaran a los niños/as a manejar sus emociones y la precisión de sus amistades y compañeros/as, con esta información pueden tomar control de sus vidas y tener todo tipo de relaciones amorosas, también les protege contra el abuso sexual, las niñas y los niños aprenden sobre su sexualidad desde el día que nacen y los docentes deben brindar una educación sexual integral para que el desarrollo sexual del niño sea positiva desde la infancia.(Gonzalez, 2015)

Teoría del Desarrollo Cognitivo

Piaget (1932), traza el proceso de aprendizaje desde el razonamiento egocéntrico hasta el pensamiento socializado. Este proceso se alimenta del deseo del niño de aprender y el placer de repetir el proceso. La secuencia de conductas repetitivas permite aprender e interiorizar el cambio. De acuerdo con esta teoría el niño primero aprende a diferenciar entre hombre y mujer a través de la formación de esquemas sexuales Este aprendizaje permite establecer la propia categorización de hombre y mujer hacia los 5 años,

entonces el niño se identifica con ciertos aspectos estereotipados que se prescriben a cada género.

Es aquí en estas edades donde el rol del docente es importante, y se debe brindar una educación sexual integral a los niños, y así desde pequeños estarán libres de creencias, mitos, dogmas, a cerca de sexualidad y cuando llegue a la vida adulta tenga un disfrute de su sexualidad.

Las investigaciones de Piaget (1934) sostienen que los niños no pueden hacer juicios morales hasta tanto no hayan logrado un nivel de madurez cognoscitiva que les permita despojarse del pensamiento egocentrista. Tal grado de madurez alcanza el niño a partir de los 7 años, ya que es entonces cuando su pensamiento adquiere la propiedad de la reversibilidad, que le permite seguir el curso de la acción y colocarse en el lugar del otro. Los adolescentes tienen la capacidad de tener un pensamiento abstracto.

Teoría del Aprendizaje Social

Para Rotter, (1945), La teoría del aprendizaje sostiene que la determinación del género está condicionada por los modelos personales y las influencias socio ambientales a los que el niño se halla expuesto. En los primeros años de vida los modelos a observar e imitar son ante todo de los padres, el niño aprende a copiar la conducta del progenitor del mismo sexo porque su imitación es recompensada.

La teoría del aprendizaje también considera que respecto a la sexualidad lo importante es darse cuenta de que es un proceso que se va desarrollándose desde pequeños y a lo largo de toda la vida. La teoría del aprendizaje social sostiene que los niños y niñas adquieren su identidad de género identificándose con modelos. La identificación es la adopción de las características, creencias, actitudes, valores y conductas de otra persona o grupo (Bandura, Ross y Ross, 1963). Esta teoría ve las diferencias sexuales como una extensión del ambiente que afecta al niño. Los padres responden de diferente manera a un niño que, a una niña, esto reforzará su conducta en lo que se refiere a su género. La identificación con el padre del mismo sexo se da en los años preescolares, este proceso se convierte en la base para la adopción de roles estereotipados y se irá reforzando con el comportamiento adecuado de los adultos.

Teoría Sexual

El descubrimiento de la sexualidad infantil proviene del padre del psicoanálisis, “Sigmund Freud”, quien después de mucho estudiar y a pesar de pertenecer a una familia y a una época conservadora como lo fue principios del siglo XX, observó científicamente que los niños mostraban conductas sexuales ya desde recién nacidos, pues su primer deseo es provocado por la necesidad, es el deseo del hambre que estará relacionado inevitablemente con la lactancia y el contacto con la madre.

Además, sostiene en su teoría del desarrollo psicosexual que el individuo al nacer posee una libido instintiva (energía sexual) que se desarrollan en cinco etapas o fases, a continuación, se describirá la tercera etapa:

Etapas fálicas

También recibe el nombre de identificación primera y abarca de los 2 a los 6 años. Durante esta etapa la zona de mayor placer se concentra en los genitales. La masturbación se acentúa por ser una actividad que proporciona al niño o la niña tanto el reconocimiento de sus genitales como el placer de tocarlos.

La socialización marcada por el ingreso del niño en la escuela constituye uno de los acontecimientos más importantes. Ahí tendrá la oportunidad de convivir e intercambiar experiencias y sentimientos con niños y niñas de su propia edad. La curiosidad está presente en los constantes “¿por qué?”, ¿por qué no soy igual que mi hermano?, ¿por qué no tengo que ir a la escuela?, ¿por qué sale el sol?, etcétera.

Se desarrolla una mayor conciencia de la diferencia de sexos, con lo cual el órgano fálico adquiere especial relevancia. Para el niño el descubrimiento de sus genitales va acompañado de un simbolismo que le da seguridad y orgullo de poseerlos; mientras que la niña, al comparar sus genitales con los del varón, puede experimentar la sensación de estar incompleta y carente de algo (Bátiz, 2014).

Comportamientos sexuales en la infancia de 3 a 5 años

De acuerdo con (Lopez, 2005), las primeras interrogantes, dudas o inquietudes que los infantes tienen son referidas a las diferencias anatómicas, las cuales luego se relacionan con las diferencias entre las personas, debido a que los niños, en esta etapa, reconocen las diferencias entre hombres y mujeres por ejemplo.

- Explorar y tocarse las partes privadas, en público y en privado.
- Frotarse las partes privadas (con la mano o contra objetos).
- Mostrar las partes privadas a otras personas.
- Tratar de tocar los pechos de la madre u otras mujeres.
- Quitarse la ropa y querer estar desnudo.
- Tratar de mirar cuando otras personas están desnudas o desvistiéndose.
- Hacer preguntas acerca de su cuerpo.
- Hablar con otros niños de la misma edad acerca de funciones corporales.
- Imitar comportamientos de pareja (como besarse o tomarse de las manos).

Relación Escuela Familia En Educación Sexual

Para Martin y Madrid (2005) plantean que tanto la familia como la escuela deben cumplir con ciertas funciones, para lograr lo esperado. La familia será la responsable de apoyar emocionalmente, estimular, y reforzar lo que en la escuela el niño aprende, y generar un buen ambiente, con valores que enriquezcan el aprendizaje significativo en todos los ámbitos, incluido el sexual.

Mientras, la función de la escuela estará enfocada en ampliar la tarea familiar desde tres ámbitos: (1) conocimiento objetivo, gradual y sistemático del aprendizaje de la sexualidad, con riqueza y exactitud de vocabulario, (2) pluralidad de experiencias por ser el ámbito de socialización e intercambios, de encuentros interpersonales mucho más amplios que los de la familia, y (3) medios técnicos, recursos didácticos y pedagógicos de los que las familias no disponen para abordar los temas de sexualidad adecuadamente.



Mientras que, para Arteaga, J. (2004), menciona que la necesidad de educación sexual por su alto grado de complejidad y magnitud exige un diálogo claro y preciso como también una acción racional, reflexiva y crítica de los docentes que intervienen en el proceso educativo desde su institucionalidad jerárquica, como proyecto de un país donde el Estado es subsidiario de la educación, hasta las aulas y las personas que interviene en este proceso, así como toda la sociedad.

3. Metodología

Tipo de Metodología: La presente investigación será de corte Cualitativo ya que se “busca comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de sus participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (El diseño será narrativo, se indagará sobre las “Percepciones relatadas por los propios actores entendidas como parte de la historia de los participantes (Hernández; Fernández, Baptista; 2014).

Participantes: Los participantes serán docentes que se encuentren laborando en el nivel de Inicial I y II con niños de 3 a 5 años del Cantón Cañar.

Muestra: la muestra será no probabilística, intencional. Se realizará visitas a las instituciones que corresponden a la zona de estudio donde se busca generar una participación voluntaria. Se considerará también la técnica de Bola de nieve como estrategia para seleccionar los informantes. Se aplicará un mínimo de 15 entrevistas semiestructurada en busca de saturar los datos.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:

- Docentes que den su consentimiento informado.
- Ser docente del nivel inicial en el cantón Cañar.
- Tener un mínimo de experiencia de dos años en el nivel inicial.
- Buscar docentes que laboren en los dos niveles o en uno de ellos, sea inicial 1 o 2.



- Garantizar la participación equitativa de género.

Criterio de exclusión:

- Los participantes no serán considerados para la investigación si ellos no desean seguir con la misma.

Instrumentos

La técnica de recolección de datos a emplear será entrevistas semiestructuradas que nos permita reconocer las percepciones individuales sobre la temática de estudio. El análisis de información se realizará en base al análisis temático de los datos, basados en la saturación de los mismos, se empleará el programa Atlas T, para realizar las entrevistas se realizará un pilotaje para luego aplicar a los docentes de la investigación.

Categorías

La investigación está enfocada a profundizar sobre las siguientes categorías: Perspectivas desde los roles” percepciones de las fortalezas respecto a su rol.

Aspectos éticos

La investigación garantizará que la participación de los informantes sea anónima y voluntaria, también se contará con el consentimiento informado por parte de los docentes que imparten educación inicial, con el fin de mantener la concordancia con las normativas nacionales en materia de bioética. Las entrevistas que se realizarán no implican ningún riesgo ni daño para la integridad de los docentes y no tiene costo alguno.



Esquema tentativo

CAPITULO I

- Sexualidad
- Sexualidad en los niños
- Educación sexual infantil
- Enfoques de la Educación Sexual
- Sexualidad en niños de 3 a 5 años
- Rol del docente de inicial en educación sexual

CAPITULO II

- Perfil del docente de inicial
- Normativa vigente sobre Educación Sexual
- Currículo de educación inicial
- Abordaje de educación sexual en el nivel inicial

CAPITULO III

- Investigación de campo
- Metodología (recolección de información)
- Análisis de resultados
- Discusión de resultados

Conclusión recomendaciones

Bibliografía

Anexos.

Cronograma de Actividades

ACTIVIDADES	1	2	3	4	5	6
Presentación y aprobación del protocolo	X	X				
Ampliación y revisión bibliográfica del marco teórico			X	X		
Recolección, Análisis e interpretación de las entrevistas					X	
Elaboración y presentación de la información					X	
Conclusiones y recomendaciones						X
Elaboración y entrega del informe final						X

Referencias Bibliográficas

- Alvarez, C. (2010). Comunicación y Sexualidad. *Revista electronica de Enfermería* , 1-10.
- Barragan, F. (1999). *Sexualidad, Educación Sexual y Género*. Andalucía: Novograf.
- Batiz, E. (2014). Sexualidad Infantil.
- Bandura, Ross, Ross, (1963). Poder social, y teorías secundarias del refuerzo. Psicología social.
- Caricote, E. (2008). LOS DOCENTES Y LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA. *REVISTA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN* , 13-33.
- Cevallos y Jerves. (2014). Educación sexual para mi hijo e hija de preescolar de 3 a 5 años. Cuenca
- Crooks, Baur. (2012). *Nuestra Sexualidad*. Mexico.
- Fernandez y Lopez. (2012). La educación sexual como tema transversal de las instituciones. *Revista Cultura del Cuidado* . , 46-57.
- Gonzalez, J. (2015). El papel del docente en la educación para la sexualidad: algunas reflexiones en el proceso educativo escolar. *Actualidades Investigativas en Educación*” , <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v15i3.20335>.
- Grela, C. (2007). Educación Sexual y Salud en la Infancia. *Salud integral* , 1- 100.
- Hernandez, G. (2003). La educación sexual de la primera infancia. España.
- Lopez, F. (2005). Educación sexual de los hijos.
- López, F. (1989). *Para comprender la sexualidad*. España: Verbo Divino.



- Ministerio de Educación de Argentina. (2007). *Educación sexual en el nivel inicial. Documento preliminar*. Buenos Aires.
- Ministerio de Educacion de Buenos Aires. (2010).
- Ministerio de Educación de la Nación, .. (16 de 03 de 2010). Educación sexual integral para la educación inicial : contenidos y propuestas para las salas. Buenos Aires, Argentina.
- Ochaita y Espinoza. (2001). Prácticas sexuales de los Adolescentes en jóvenes Españoles. *Psicologia Educativa* , 49- 52.
- OMS. (19 al 22 de Mayo de 2000). Reunión de Consulta sobre Salud Sexual, convocada por la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la. Antigua Guatemala, Guatemala.
- Torres, M. Alcides, A. Cabellero, E. et. al. (2011). Educación de la sexualidad y prevención de las ITS y el VIH/SIDA desde los enfoques de género, de derechos y sociocultural.